

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|-------|----------|-------|-----|------|------------------|
| 科目名 | テクノロジー I | 単位数 | 3 | 科目コード | | | | |
| 授業形態 | 講義 | 時間数 | 90 | 開設期 | 1年生前期 | | | |
| 受講条件 | | 開設時期 | 前期 | 教員実務経験対象 | 無 | | | |
| 授業概要 (目的、目標とする資格・検定等) | 基本情報技術者試験 (ITSSレベル2) の午前問題のうちテクノロジー分野の知識にかかわる講義。 | | | | | | | |
| 授業の一般目標 | 基本情報技術者試験 (ITSSレベル2) の午前問題のうち、テクノロジー分野で合格ラインを超える得点が得られること。今後、IT系分野もしくはその他の分野で勉強し続ける習慣を身に付けること。 | | | | | | | |
| 受講条件 | なし | | | | | | | |
| 事前学習について (テキスト・参考書等) | 教科書付属のサブノートの空欄を埋めてから受講のこと | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 知識・理解の観点 ITSSレベル2以下の試験に合格できるテクノロジー分野の知識、理解を得ること | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 思考・判断の観点 動作原理を考え、理解ができること | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 関心・意欲の観点 学習を続ける習慣が身につくこと | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 態度の観点 IT系分野の関心・意欲を高め、自宅学習や今後の学習における集中力・継続力が身につくこと | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 技能・表現の観点 なし | | | | | | | | |
| 授業計画 (全体) | | | | | | | | |
| 前期中にITSSレベル2以下の試験 (ITパスポート試験、情報セキュリティマネジメント試験、基本情報技術者試験) に合格できるよう、テクノロジー分野に関する知識、理解を得ることを目標とする。 この授業科目で学習する内容は、今後3年間、専門分野を学ぶ上での基礎となる内容であるので、理解できるまで繰り返し指導を行う。 | | | | | | | | |
| 授業計画 (授業単位) | | | | | | | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | 授業の記録 | | | | | |
| 1~6 | コンピュータの基本構成、コンピュータのデータ表現 | | | | | | | |
| 7~12 | 中央処理装置と主記憶装置 | | | | | | | |
| 13~18 | 補助記憶装置、入出力装置 | | | | | | | |
| 19~24 | 情報処理システムの処理形態、高信頼化システムの構成 | | | | | | | |
| 25~30 | 情報処理システムの評価、ヒューマンインタフェース、マルチメディア | | | | | | | |
| 31~36 | ソフトウェアの分類、オペレーティングシステム | | | | | | | |
| 37~42 | プログラム言語と言語プロセッサ、ファイル | | | | | | | |
| 43~48 | データベースの概要、SQL | | | | | | | |
| 49~54 | SQL、いろいろなデータベース | | | | | | | |
| 55~60 | インターネット、ネットワークアーキテクチャ、LAN | | | | | | | |
| 61~66 | ネットワークの仕組み、ネットワークの管理 | | | | | | | |
| 67~72 | 情報セキュリティの概要、情報セキュリティ対策 | | | | | | | |
| 73~78 | 問題演習および解説 | | | | | | | |
| 79~84 | 問題演習および解説 | | | | | | | |
| 85~90 | 問題演習および解説 | | | | | | | |
| 成績評価方法 | | | | | | | | |
| ITSSレベル2以下に相当する公的試験の結果もしくは、それに準じた定期試験、小テストの成績により評価 | | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 評価割合 | 成績評価基準 |
| 定期試験 | ○ | ○ | | | | | 70 | 秀、S (4) : 90点以上 |
| 小テスト | ○ | ○ | ○ | | | | 20 | 優、A (3) : 80点以上 |
| 宿題授業外レポート | | | | | | | なし | 良、B (2) : 70点以上 |
| 授業態度 | | | | | | | なし | 可、C (1) : 60点以上 |
| 発表・作品 | | | | | | | なし | 不可、E (0) : 59点未満 |
| 演習 | | | | | | | なし | 未修得、履修放棄、F |
| 出席 | | | | | | | 欠格条件 | () 内はGPA点数 |
| 担当教員 | 田中 梓 | | | 実務経験紹介 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------|--------|----------|-------|-----|------|------------------|
| 科目名 | マネジメント I | 単位数 | 2 | 科目コード | | | | |
| 授業形態 | 講義 | 時間数 | 60 | 開設期 | 1年生前期 | | | |
| 受講条件 | | 開設時期 | | 教員実務経験対象 | 無 | | | |
| 授業概要 (目的、目標とする資格・検定等) | 基本情報技術者試験 (ITSSレベル2) の午前問題のうちマネジメント分野の知識にかかわる講義。 | | | | | | | |
| 授業の一般目標 | 基本情報技術者試験 (ITSSレベル2) の午前問題のうち、マネジメント分野で合格ラインを超える得点が得られること。今後、IT系分野もしくはその他の分野で勉強し続ける習慣を身に付けること。 | | | | | | | |
| 受講条件 | なし | | | | | | | |
| 事前学習について (テキスト・参考書等) | 教科書付属のサブノートの空欄を埋めてから受講のこと | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 知識・理解の観点 ITSSレベル2以下の試験に合格できるマネジメント分野の知識、理解を得ること | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 思考・判断の観点 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 関心・意欲の観点 学習を続ける習慣が身につくこと | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 態度の観点 IT系分野の関心・意欲を高め、自宅学習や今後の学習における集中力・継続力が身につくこと | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 技能・表現の観点 | | | | | | | | |
| 授業計画 (全体) | | | | | | | | |
| 前期中にITSSレベル2以下の試験 (ITパスポート試験、情報セキュリティマネジメント試験、基本情報技術者試験) に合格できるよう、マネジメント分野に関する知識、理解を得ることを目標とする。 この授業科目で学習する内容は、2年次以降に行われる「グループによるアプリ開発」を行う際に重要な知識であるので、理解できるまで繰り返し指導を行う。 | | | | | | | | |
| 授業計画 (授業単位) | | | | | | | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | 授業の記録 | | | | | |
| 1~4 | プロジェクトマネジメントの概要 | | | | | | | |
| 5~8 | プロジェクトマネジメントのプロセス (統合、ステークホルダー、スコープ) | | | | | | | |
| 9~12 | プロジェクトマネジメントのプロセス (資源、時間、コスト) | | | | | | | |
| 13~16 | プロジェクトマネジメントのプロセス (リスク、品質、調達、コミュニケーション) | | | | | | | |
| 17~20 | サービスマネジメントの概要 | | | | | | | |
| 21~24 | サービスマネジメントの手法 (設計、移行) | | | | | | | |
| 25~28 | サービスマネジメントの手法 (運用、ファシリティマネジメント) | | | | | | | |
| 29~32 | システム監査 | | | | | | | |
| 33~36 | 内部統制 | | | | | | | |
| 37~40 | 問題演習および解説 | | | | | | | |
| 41~44 | 問題演習および解説 | | | | | | | |
| 45~48 | 問題演習および解説 | | | | | | | |
| 49~52 | 問題演習および解説 | | | | | | | |
| 53~56 | 問題演習および解説 | | | | | | | |
| 57~60 | 問題演習および解説 | | | | | | | |
| 成績評価方法 | | | | | | | | |
| ITSSレベル2以下に相当する公的試験の結果もしくは、それに準じた定期試験、小テストの成績により評価 | | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 評価割合 | 成績評価基準 |
| 定期試験 | ○ | | | | | | 70 | 秀、S (4) : 90点以上 |
| 小テスト | ○ | | ○ | | | | 30 | 優、A (3) : 80点以上 |
| 宿題授業外レポート | | | | | | | なし | 良、B (2) : 70点以上 |
| 授業態度 | | | | | | | なし | 可、C (1) : 60点以上 |
| 発表・作品 | | | | | | | なし | 不可、E (0) : 59点未満 |
| 演習 | | | | | | | なし | 未修得、履修放棄、F |
| 出席 | | | | | | | 欠格条件 | () 内はGPA点数 |
| 担当教員 | 西田 直喜 | | 実務経験紹介 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|--------|----------|-------|-----|------|------------------|
| 科目名 | ストラテジー I | 単位数 | 2 | 科目コード | | | | |
| 授業形態 | 講義 | 時間数 | 60 | 開設期 | 1年生前期 | | | |
| 受講条件 | | 開設時期 | | 教員実務経験対象 | 無 | | | |
| 授業概要 (目的、目標とする資格・検定等) | 基本情報技術者試験 (ITSSレベル2) の午前問題のうちストラテジー分野の知識にかかわる講義。 | | | | | | | |
| 授業の一般目標 | 基本情報技術者試験 (ITSSレベル2) の午前問題のうち、ストラテジー分野で合格ラインを超える得点が得られること。今後、IT系分野もしくはその他の分野で勉強し続ける習慣を身に付けること。 | | | | | | | |
| 受講条件 | なし | | | | | | | |
| 事前学習について (テキスト・参考書等) | 教科書付属のサブノートの空欄を埋めてから受講のこと | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 知識・理解の観点 ITSSレベル2以下の試験に合格できるストラテジー分野の知識、理解を得ること | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 思考・判断の観点 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 関心・意欲の観点 学習を続ける習慣が身につくこと | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 態度の観点 IT系分野の関心・意欲を高め、自宅学習や今後の学習における集中力・継続力が身につくこと | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 技能・表現の観点 | | | | | | | | |
| 授業計画 (全体) | | | | | | | | |
| 前期中にITSSレベル2以下の試験 (ITパスポート試験、情報セキュリティマネジメント試験、基本情報技術者試験) に合格できるよう、ストラテジー分野に関する知識、理解を得ることを目標とする。 この授業科目で学習する内容は、就職活動において業界研究・企業研究を行う際に重要な知識であるので、理解できるまで繰り返し指導を行う。 | | | | | | | | |
| 授業計画 (授業単位) | | | | | | | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | 授業の記録 | | | | | |
| 1~4 | 企業活動 | | | | | | | |
| 5~8 | 企業会計 | | | | | | | |
| 9~12 | 経営科学 | | | | | | | |
| 13~16 | 法務と標準化 | | | | | | | |
| 17~20 | 経営戦略マネジメント | | | | | | | |
| 21~24 | 技術戦略マネジメント | | | | | | | |
| 25~28 | ビジネスインダストリ | | | | | | | |
| 29~32 | 情報システム戦略の概要 | | | | | | | |
| 33~36 | 情報システム企画 | | | | | | | |
| 37~40 | システム開発技術 | | | | | | | |
| 41~44 | ソフトウェア開発技術 | | | | | | | |
| 45~48 | システム開発環境 | | | | | | | |
| 49~52 | Webアプリケーション開発 | | | | | | | |
| 53~56 | 問題演習および解説 | | | | | | | |
| 57~60 | 問題演習および解説 | | | | | | | |
| 成績評価方法 | | | | | | | | |
| ITSSレベル2以下に相当する公的試験の結果もしくは、それに準じた定期試験、小テストの成績により評価 | | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 評価割合 | 成績評価基準 |
| 定期試験 | ○ | | | | | | 70 | 秀、S (4) : 90点以上 |
| 小テスト | ○ | | ○ | | | | 30 | 優、A (3) : 80点以上 |
| 宿題授業外レポート | | | | | | | なし | 良、B (2) : 70点以上 |
| 授業態度 | | | | | | | なし | 可、C (1) : 60点以上 |
| 発表・作品 | | | | | | | なし | 不可、E (0) : 59点未満 |
| 演習 | | | | | | | なし | 未修得、履修放棄、F |
| 出席 | | | | | | | 欠格条件 | () 内はGPA点数 |
| 担当教員 | 西田 直喜 | | 実務経験紹介 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--------------|--------|----------|-------|-----|------|------------------|
| 科目名 | アルゴリズム | 単位数 | 2 | 科目コード | | | | |
| 授業形態 | 演習 | 時間数 | 60 | 開設期 | 1年生前期 | | | |
| 受講条件 | | 開設時期 | | 教員実務経験対象 | 無 | | | |
| 授業概要 (目的、目標とする資格・検定等) | 基本情報技術者試験 (ITSSレベル2) のうちアルゴリズムにかかわる演習 ソフトウェアを開発する上で、目的に合わせて適切な処理の手順 (アルゴリズム) とデータの表現方法 (データ構造) を選択することが常に必要 この授業では特定のプログラミング言語に依存しないフローチャートを用いて、様々なアルゴリズムとデータ構造の学習を行う | | | | | | | |
| 授業の一般目標 | 1) 問題を解決するためのアルゴリズムを流れ図を用いて記述することができる 2) プログラム実行中の変数の変化を把握するためのトレースを行うことができる 3) 配列や木構造について、その概念や各種手法を理解できる 4) いろいろな探索手法について、その概念や実現方法が理解できる 5) いろいろなソート手法について、その概念や実現方法が理解できる | | | | | | | |
| 受講条件 | なし | | | | | | | |
| 事前学習について (テキスト・参考書等) | 1) データ構造とアルゴリズム (インフォテック・サーブ) | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | <input checked="" type="checkbox"/> 知識・理解の観点 ・制御構造を中心としたアルゴリズムの基本となる考え方の習得に重点を置く <input checked="" type="checkbox"/> 思考・判断の観点 ・与えられた問題の机上デバックにおいて、変数のトレースを正確に行うことができる <input checked="" type="checkbox"/> 関心・意欲の観点 ・PC上でトレースが行える補助教材を使用し、机上デバックの検証作業を行う <input checked="" type="checkbox"/> 態度の観点 ・トレースできる、問題文からイメージ図が書ける <input checked="" type="checkbox"/> 技能・表現の観点 ・フローチャートから疑似言語によるアルゴリズム表記の学習を行う | | | | | | | |
| 授業計画 (全体) | <ul style="list-style-type: none"> ・完全初心者想定しゆっくりと進行 ・フローチャートの穴埋め問題は、自分で考える→隣同士で教え合う→モニターで説明する ・できる学生は、PC上で動作する補助教材を使用し基本問題→演習問題に進み、待ち時間がないように工夫する ・フローチャートの継続条件 (終了条件) の意味、配列のイメージと添字の役割を毎回確認する ・フローチャート⇔疑似言語ができるようにする | | | | | | | |
| 授業計画 (授業単位) | | | | | | | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | 授業の記録 | | | | | |
| 1~4 | アルゴリズムの基礎 (アルゴリズムとは) | 章末演習問題を使った復習 | | | | | | |
| 5~8 | アルゴリズムの基礎 (アルゴリズムの表記法・代表的な流れ図記号) | 章末演習問題を使った復習 | | | | | | |
| 9~12 | アルゴリズムの基礎 (疑似言語) | 章末演習問題を使った復習 | | | | | | |
| 13~16 | データ構造 (配列/ハッシュ表) | 章末演習問題を使った復習 | | | | | | |
| 17~20 | データ構造 (リスト/単方向リストの基本操作) | 章末演習問題を使った復習 | | | | | | |
| 21~24 | データ構造 (スタック/キュー) | 章末演習問題を使った復習 | | | | | | |
| 25~28 | データ構造 (木構造/2分木の基本操作) | 章末演習問題を使った復習 | | | | | | |
| 29~32 | 探索アルゴリズム (線形探索/ハッシュ探索) | 章末演習問題を使った復習 | | | | | | |
| 33~36 | 探索アルゴリズム (2分探索/探索の計算量) | 章末演習問題を使った復習 | | | | | | |
| 37~40 | 整列アルゴリズム (基本選択法/ヒープソート) | 章末演習問題を使った復習 | | | | | | |
| 41~44 | 整列アルゴリズム (基本交換法/シェーカーソート) | 章末演習問題を使った復習 | | | | | | |
| 45~48 | 整列アルゴリズム (基本挿入法/シェルソート) | 章末演習問題を使った復習 | | | | | | |
| 49~52 | 整列アルゴリズム (クイックソート/マージソート) | 章末演習問題を使った復習 | | | | | | |
| 53~56 | 文字列操作 (総当り法/KMP法/ボイヤ・ムア法) | 章末演習問題を使った復習 | | | | | | |
| 57~60 | 期末試験 | | | | | | | |
| 成績評価方法 | (1) 期末試験 (2) 宿題授業外レポート (3) Web学習サイトでの自己研鑽の質と量 | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 評価割合 | 成績評価基準 |
| 定期試験 | ○ | ○ | | | ○ | | 90 | 秀、S (4) : 90点以上 |
| 小テスト | ○ | ○ | ○ | | | | なし | 優、A (3) : 80点以上 |
| 宿題授業外レポート | | | | | | | なし | 良、B (2) : 70点以上 |
| 授業態度 | | | | ○ | | | 10 | 可、C (1) : 60点以上 |
| 発表・作品 | | | | | | | なし | 不可、E (0) : 59点未満 |
| 演習 | | | | | | | なし | 未修得、履修放棄、F |
| 出席 | | | | | | | 欠格条件 | () 内はGPA点数 |
| 担当教員 | 森野 茂弘 | | 実務経験紹介 | | | | | |

| 科目名 | プログラミング演習 I | 単位数 | 3 | 科目コード | | | | |
|---|--------------------------------------|------------------------|-------|----------|-------|-----|------|------------------|
| 授業形態 | 演習 | 時間数 | 90 | 開設期 | 1年生前期 | | | |
| 受講条件 | | 開設時期 | 前期 | 教員実務経験対象 | 無 | | | |
| 授業概要 (目的、目標とする資格・検定等) | Java言語の入門。 | | | | | | | |
| 授業の一般目標 | アルゴリズムの授業で習った単純なアルゴリズムをJava言語で記述できる。 | | | | | | | |
| 受講条件 | なし | | | | | | | |
| 事前学習について (テキスト・参考書等) | テキスト ・新わかりやすいJava 入門編 第3版 | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 知識・理解の観点 ・基本的なJava言語の文法を理解し、Java言語で記述されたプログラムの処理内容を把握することができる。 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 思考・判断の観点 ・文法エラーを自力で修正できる ・バグに遭遇した時、トレースなどのデバッグ技法を使って対処できる。 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 関心・意欲の観点 ・Web学習サイトを使って復習、予習を行うことができる | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 態度の観点 ・分からないことや出来ないことがあっても諦めずに挑戦し続けることができる。 ・課題が早く終わった場合は、完了していない周りのクラスメイトにアドバイスなどを自ら積極的に行うことができる。 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 技能・表現の観点 ・簡単なアルゴリズムをJava言語で実装できる。 | | | | | | | | |
| 授業計画 (全体) | | | | | | | | |
| ・完全初心者を対象とするゆったり進行 ・プログラミングが苦手な学生が隣同士にならないよう席替えの実施 (学生間の教えあいを奨励) ・できていない学生を待っている、優秀な学生のために追加課題を出題。 ・Web学習サイト、TechFULやpaizaでの自己研鑽を奨励。 | | | | | | | | |
| 授業計画 (授業単位) | | | | | | | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | 授業の記録 | | | | | |
| 1~6 | プログラミング環境構築 | | | | | | | |
| 7~12 | はじめてのJava (基本のプログラム構造、文字列の出力) | TechFUL、paizaでの自己学習を奨励 | | | | | | |
| 13~18 | 変数と演算 (変数、四則演算、キーボードからの入力) | TechFUL、paizaでの自己学習を奨励 | | | | | | |
| 19~24 | 問題演習 (前回までの復習) | TechFUL、paizaでの自己学習を奨励 | | | | | | |
| 25~30 | 条件分岐 (if、比較演算子、else、elif、複合条件式) | TechFUL、paizaでの自己学習を奨励 | | | | | | |
| 31~36 | 繰り返し処理 (1) (for、while、複合代入演算子) | TechFUL、paizaでの自己学習を奨励 | | | | | | |
| 37~42 | 繰り返し処理 (2) (break、continue、制御構造のネスト) | TechFUL、paizaでの自己学習を奨励 | | | | | | |
| 43~48 | 繰り返し処理 (3) (配列) | TechFUL、paizaでの自己学習を奨励 | | | | | | |
| 49~54 | 問題演習 (前回までの復習) | TechFUL、paizaでの自己学習を奨励 | | | | | | |
| 55~60 | Gitの環境構築 | TechFUL、paizaでの自己学習を奨励 | | | | | | |
| 61~66 | Gitの基礎/GitHubへの登録 | TechFUL、paizaでの自己学習を奨励 | | | | | | |
| 67~72 | 問題演習 (夏休みまでの復習) | TechFUL、paizaでの自己学習を奨励 | | | | | | |
| 73~78 | 基本ライブラリ (1) (文字列操作、日付、例外処理) | TechFUL、paizaでの自己学習を奨励 | | | | | | |
| 79~84 | 基本ライブラリ (2) (テキストファイル入出力、ファイルパス) | TechFUL、paizaでの自己学習を奨励 | | | | | | |
| 85~90 | 期末テスト | | | | | | | |
| 成績評価方法 | | | | | | | | |
| (1) 期末試験 (TechFUL) | | | | | | | | |
| (2) 宿題授業外レポート | | | | | | | | |
| (3) Web学習サイトでの自己研鑽の質と量 | | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 評価割合 | 成績評価基準 |
| 定期試験 | ○ | ○ | | | ○ | | 40 | 秀、S (4) : 90点以上 |
| 小テスト | | | | | | | なし | 優、A (3) : 80点以上 |
| 宿題授業外レポート | ○ | ○ | ○ | | ○ | | 40 | 良、B (2) : 70点以上 |
| 授業態度 | | | | ○ | | | 20 | 可、C (1) : 60点以上 |
| 発表・作品 | | | | | | | なし | 不可、E (0) : 59点未満 |
| 演習 | | | | | | | なし | 未修得、履修放棄、F |
| 出席 | | | | | | | 欠格条件 | () 内はGPA点数 |
| 担当教員 | 田中 梓 | | | 実務経験紹介 | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-------|----------|-------|-----|------|------------------|
| 科目名 | マイコンピュータ演習 I | 単位数 | 2 | 科目コード | | | | |
| 授業形態 | 演習 | 時間数 | 60 | 開設期 | 1年生前期 | | | |
| 受講条件 | | 開設時期 | | 教員実務経験対象 | 有 | | | |
| 授業概要 (目的、目標とする資格・検定等) | Windowsの基本操作、アプリケーションソフトのインストール、および基本的な管理作業の習得。 | | | | | | | |
| 授業の一般目標 | 今後の授業で使用するアプリケーションソフトを、自宅学習ができるよう自宅のパソコンにインストールができる。下を見ないでキーボード入力を行うことができる。 | | | | | | | |
| 受講条件 | なし | | | | | | | |
| 事前学習について (テキスト・参考書等) | なし | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 知識・理解の観点 表計算ソフトの基本的な関数を活用できる | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 思考・判断の観点 | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 関心・意欲の観点 | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 態度の観点 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 技能・表現の観点 Windowsの基本操作とアプリケーションソフトのインストールができる 下を見ないでキーボード入力ができる | | | | | | | | |
| 授業計画 (全体) | | | | | | | | |
| 授業を履修している全員がパソコンを始めて触れたものとして授業を進行する。 特に、タイピングに関しては放課後や自宅での自学自習を推奨し、練習時間も成績評価基準の一つとする。 | | | | | | | | |
| 授業計画 (授業単位) | | | | | | | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | | 授業の記録 | | | | |
| 1~6 | パソコン組み立て | | | | | | | |
| 7~12 | OSインストール (Windows10)、ネットワーク設定 | | | | | | | |
| 13~18 | アプリケーションインストール (Office、Chrome、Adobe Reader、etc.) | | | | | | | |
| 19~24 | メール、グループウェアインストール、設定 | | | | | | | |
| 25~30 | タイピングソフトインストール、ファイルパス演習 | | | | | | | |
| 31~36 | 国家試験受験登録、タイピング練習 | | | | | | | |
| 37~42 | ワードプロセッサ基礎練習、タイピング練習 | | | | | | | |
| 43~48 | ワードプロセッサ基礎練習、タイピング練習 | | | | | | | |
| 49~54 | 表計算基礎練習、タイピング練習 | | | | | | | |
| 55~60 | 表計算基礎練習、タイピング練習 | | | | | | | |
| 成績評価方法 | | | | | | | | |
| 授業中に指示するパソコンに関する作業が適切に実施できること。 キー入力のスピードおよび練習実績をもとに成績を評価する。 | | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 評価割合 | 成績評価基準 |
| 定期試験 | ○ | | | | ○ | | 100 | 秀、S (4) : 90点以上 |
| 小テスト | | | | | | | なし | 優、A (3) : 80点以上 |
| 宿題授業外レポート | | | | | | | なし | 良、B (2) : 70点以上 |
| 授業態度 | | | | | | | なし | 可、C (1) : 60点以上 |
| 発表・作品 | | | | | | | なし | 不可、E (0) : 59点未満 |
| 演習 | | | | | | | なし | 未修得、履修放棄、F |
| 出席 | | | | | | | 欠格条件 | () 内はGPA点数 |
| 担当教員 | 田中 梓 | | | 実務経験紹介 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-------|----------|-------|-----|------|---------------|
| 科目名 | マイコンコンピュータ演習Ⅱ | 単位数 | 2 | 科目コード | | | | |
| 授業形態 | 演習 | 時間数 | 60 | 開設期 | 1年生後期 | | | |
| 受講条件 | | 開設時期 | | 教員実務経験対象 | | | | |
| 授業概要 (目的、目標とする資格・検定等) | Linuxの基本操作、アプリケーションソフトのインストール、および基本的な管理作業の習得 | | | | | | | |
| 授業の一般目標 | Linuxのインストール、基本操作ができる。 RaspberryPIをサーバとして利用することができる。 ハードウェア制御、ネットワークプログラミングができる。 | | | | | | | |
| 受講条件 | なし | | | | | | | |
| 事前学習について (テキスト・参考書等) | なし | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 知識・理解の観点 Linuxの特徴を説明できる | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 思考・判断の観点 | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 関心・意欲の観点 | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 態度の観点 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 技能・表現の観点 Linuxの基本操作とアプリケーションソフトのインストールができる | | | | | | | | |
| 授業計画(全体) | | | | | | | | |
| テクノロジーⅠで学習した通信プロトコルやサーバを実際に扱うことで、より深い理解につなげ、国家試験の合格へと結びつける。 | | | | | | | | |
| 授業計画(授業単位) | | | | | | | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | 授業の記録 | | | | | |
| 1~6 | WindowsへのOSインストール(Linux) | | | | | | | |
| 7~12 | Linuxの基本操作(GUI) | | | | | | | |
| 13~18 | Raspbianの基本操作(CUI) | | | | | | | |
| 19~24 | アプリケーションのインストール(apt) | | | | | | | |
| 25~30 | Linux上でのプログラミング(Scratch) | | | | | | | |
| 31~36 | Linux上でのプログラミング(Python) | | | | | | | |
| 37~42 | ハードウェア制御(LEDのOn/Off) | | | | | | | |
| 43~48 | ハードウェア制御(I2Cで、温度・湿度センサ) | | | | | | | |
| 49~54 | ネットワークプログラミング(MQTT、Node-RED、etc.) | | | | | | | |
| 55~60 | OSインストール(ARM版Windows10など) | | | | | | | |
| 成績評価方法 | | | | | | | | |
| 授業中に指示するIoT向けコンピュータの操作ができること。 | | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 評価割合 | 成績評価基準 |
| 定期試験 | | | | | | | なし | 秀、S(4):90点以上 |
| 小テスト | | | | | | | なし | 優、A(3):80点以上 |
| 宿題授業外レポート | | | | | | | なし | 良、B(2):70点以上 |
| 授業態度 | | | | | | | なし | 可、C(1):60点以上 |
| 発表・作品 | | | | | | | なし | 不可、E(0):59点未満 |
| 演習 | ○ | | | | ○ | | 100 | 未修得、履修放棄、F |
| 出席 | | | | | | | 欠格条件 | ()内はGPA点数 |
| 担当教員 | 田中 梓 | | | 実務経験紹介 | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------|--------|----------|-------|-----|------|---------------|
| 科目名 | パーソナルスキル I | 単位数 | 1 | 科目コード | | | | |
| 授業形態 | 演習 | 時間数 | 30 | 開設期 | 1年生前期 | | | |
| 受講条件 | | 開設時期 | | 教員実務経験対象 | 無 | | | |
| 授業概要 (目的、目標とする資格・検定等) | 社会人としてのコミュニケーション能力や、産業社会で必要とされるビジネスマナーについて、その基礎を学ぶ。 また、業界企業で求められる人材像(スキル、知識、経験)を把握する。 | | | | | | | |
| 授業の一般目標 | 現時点での自己PRを記述することができる。 1年半後の自分の理想の姿をベースとした自己PRを記述することができる。 求人情報を読んで、業界企業が求める人材像を把握できる。 | | | | | | | |
| 受講条件 | なし | | | | | | | |
| 事前学習について(テキスト・参考書等) | なし | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 知識・理解の観点 業界企業の求人情報を読んで、企業が求める人材像を把握できる。 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 思考・判断の観点 1年半後、5年後、10年後の理想の自分を想像できる。 理想の自分に至るための学習予定を立てることができる。 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 関心・意欲の観点 業界企業の企業情報を積極的に収集して企業研究を行うことができる。 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 態度の観点 良識を持ち、素直な態度を取ることができる 日頃の学校生活において、最低限のビジネスマナーを実践できる | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 技能・表現の観点 基礎的な敬語を使用したビジネス文章を作成できる。 | | | | | | | | |
| 授業計画(全体) | | | | | | | | |
| 働くということを考え、働く環境の変化(雇用形態、雇用条件)について理解する。 自己のキャリアについて考え、これから目指すべき理想の自分を把握する。 ビジネスマナーの必要性について理解し、実践できる。 ビジネス文書が作成できる。 | | | | | | | | |
| 授業計画(授業単位) | | | | | | | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | | 授業の記録 | | | | |
| 1~2 | 働くことへの理解 | | | | | | | |
| 3~4 | キャリア発達の理解 | | | | | | | |
| 5~6 | 仕事の基本的スキル | | | | | | | |
| 7~8 | ビジネス文書の作成 | | | | | | | |
| 9~10 | ソーシャルメディアの活用と留意点 | | | | | | | |
| 11~12 | 企業研究・業界研究 | | | | | | | |
| 13~14 | 企業研究・業界研究 | | | | | | | |
| 15~16 | 企業研究・業界研究 | | | | | | | |
| 17~18 | 企業研究・業界研究 | | | | | | | |
| 19~20 | 企業研究・業界研究 | | | | | | | |
| 21~22 | 企業研究・業界研究 | | | | | | | |
| 23~24 | 自己PRの作成 | | | | | | | |
| 25~26 | 自己PRの作成 | | | | | | | |
| 27~28 | 自己PRの作成 | | | | | | | |
| 29~30 | 自己PRの作成 | | | | | | | |
| 成績評価方法 | | | | | | | | |
| 提出物ならびに、提出の際のメールの文面で成績評価を行う。 | | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 評価割合 | 成績評価基準 |
| 定期試験 | | | | | | | なし | 秀、S(4):90点以上 |
| 小テスト | | | | | | | なし | 優、A(3):80点以上 |
| 宿題授業外レポート | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | 60 | 良、B(2):70点以上 |
| 授業態度 | | | | | | | なし | 可、C(1):60点以上 |
| 発表・作品 | | | | | | | なし | 不可、E(0):59点未満 |
| 演習 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | 40 | 未修得、履修放棄、F |
| 出席 | | | | | | | 欠格条件 | ()内はGPA点数 |
| 担当教員 | 田中 梓 | | 実務経験紹介 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-------|----------|-------|-----|------|---------------|
| 科目名 | パーソナルスキルⅡ | 単位数 | 1 | 科目コード | | | | |
| 授業形態 | 演習 | 時間数 | 30 | 開設期 | 1年生後期 | | | |
| 受講条件 | | 開設時期 | | 教員実務経験対象 | 無 | | | |
| 授業概要 (目的、目標とする資格・検定等) | 自分の強みと弱み、どのような価値観を持っているかなど、自己理解をするためのグループワークを行う。 人前で話すことに慣れるためにテキストの輪読・発表を行う。 | | | | | | | |
| 授業の一般目標 | 就職活動時に困らない程度の業界の常識、業務の常識、最新の常識を身につける 全員の前で、自作したパワーポイント資料を使ってプレゼンテーションを行うことで人前で話すことに慣れる。 他者のプレゼンテーションに質疑応答をすることでコミュニケーション力を向上させる | | | | | | | |
| 受講条件 | なし | | | | | | | |
| 事前学習について(テキスト・参考書等) | なし | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 知識・理解の観点 IT業界の常識や業務の常識を説明できる 志望している業界の代表的な企業を列挙できる | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 思考・判断の観点 自分の担当テーマの中から最も重要なトピックスを選択できる 自分の長所、企業の志望理由を論理的に説明することができる | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 関心・意欲の観点 自分の担当テーマについて第三者が理解できるよう、テキスト以外の資料も使った調査ができる | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 態度の観点 質疑応答において、良識を持った素直な態度を取ることができる | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 技能・表現の観点 基礎的な敬語を使用して会話ができる 分かりやすい自己PR、志望動機を作ることができる | | | | | | | | |
| 授業計画(全体) | | | | | | | | |
| <p>テキストに書かれている内容を学生が分担して輪番発表する。発表時間は一人3分程度。質疑応答最大10分。 発表資料を作成する際、どんな質問にも対応できるよう入念に準備をするよう指導。 発表の仕方だけでなく、プレゼン資料の出来栄についても評価・指導を行う。 教員、他の学生からダメだし・修正条件が生じた場合は直ちに修正するよう指導を行う。 授業の後半では、実際の就職活動に向けた自己PR、志望動機を作成し、面接練習を行う。</p> | | | | | | | | |
| 授業計画(授業単位) | | | | | | | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | | | 授業の記録 | | | |
| 1～2 | 輪番発表 | | | | | | | |
| 3～4 | 輪番発表 | | | | | | | |
| 5～6 | 輪番発表 | | | | | | | |
| 7～8 | 輪番発表 | | | | | | | |
| 9～10 | 輪番発表 | | | | | | | |
| 11～12 | 輪番発表 | | | | | | | |
| 13～14 | 輪番発表 | | | | | | | |
| 15～16 | 就活のやり方 | | | | | | | |
| 17～18 | 自己分析と企業研究のやり方 | | | | | | | |
| 19～20 | 自己PRの作り方 | | | | | | | |
| 21～22 | 志望動機の作り方 | | | | | | | |
| 23～24 | 履歴書の書き方 | | | | | | | |
| 25～26 | 面接練習 | | | | | | | |
| 27～28 | 面接練習 | | | | | | | |
| 29～30 | 面接練習 | | | | | | | |
| 成績評価方法 | | | | | | | | |
| 全員の前でのプレゼンテーション・デモンストレーション、プレゼンのために作成した資料の出来栄で評価を行う。 | | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 評価割合 | 成績評価基準 |
| 定期試験 | | | | | | | なし | 秀、S(4):90点以上 |
| 小テスト | | | | | | | なし | 優、A(3):80点以上 |
| 宿題授業外レポート | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | 40 | 良、B(2):70点以上 |
| 授業態度 | | | | | | | なし | 可、C(1):60点以上 |
| 発表・作品 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | 60 | 不可、E(0):59点未満 |
| 演習 | | | | | | | なし | 未修得、履修放棄、F |
| 出席 | | | | | | | 欠格条件 | ()内はGPA点数 |
| 担当教員 | 田中 梓 | | | 実務経験紹介 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-------------------|--------|----------|-------|-----|------|------------------|
| 科目名 | 情報セキュリティ | 単位数 | 3 | 科目コード | | | | |
| 授業形態 | 講義 | 時間数 | 90 | 開設期 | 1年生後期 | | | |
| 受講条件 | | 開設時期 | | 教員実務経験対象 | | | | |
| 授業概要 (目的、目標とする資格・検定等) | ITエンジニアとして必要となる開発者としての情報セキュリティ確保に関する知識を教授する。 「情報セキュリティマネジメント試験」に合格できるレベルまで知識と勉強方法を習得する。 | | | | | | | |
| 授業の一般目標 | 年度末 終了日までに、国家資格「情報セキュリティマネジメント試験」を受験する。 | | | | | | | |
| 受講条件 | なし | | | | | | | |
| 事前学習について (テキスト・参考書等) | テキスト： 情報セキュマネ試験 要点&問題集 (インフォテックサーブ) | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 知識・理解の観点 ・攻撃手法の特徴と原因を説明できる。 ・攻撃手法に対する防御方法を説明できる。 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 思考・判断の観点 ・収集した通信ログから不審な痕跡を発見できる | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 関心・意欲の観点 ・テキストに掲載されていない内容をWebから収集できる | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 態度の観点 国家試験の「情報セキュリティマネジメント試験」を受験する | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 技能・表現の観点 | | | | | | | | |
| 授業計画 (全体) | | | | | | | | |
| 情報セキュリティに関する攻撃手法や対策手法を座学で学習するだけでなく、実際に手元手法をで試すことにより理解を深める。 侵入対象 (防御対象) となるサーバはサイバーセキュリティトレーニングサイト、TryHackMe(https://tryhackme.com/) を用いる。 | | | | | | | | |
| 授業計画 (授業単位) | | | | | | | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | 授業の記録 | | | | | |
| 1~6 | 情報セキュリティマネジメント試験について (試験精度、学習方法、問題演習) TryHackMeの使い方、自己学習のススメ方 | | | | | | | |
| 7~12 | 情報セキュリティ全般1 | TryHackMeで自己学習を奨励 | | | | | | |
| 13~18 | 情報セキュリティ全般2 | TryHackMeで自己学習を奨励 | | | | | | |
| 19~24 | 情報セキュリティ全般3 | TryHackMeで自己学習を奨励 | | | | | | |
| 25~30 | 情報セキュリティ対策1 | TryHackMeで自己学習を奨励 | | | | | | |
| 31~36 | 情報セキュリティ対策2 | TryHackMeで自己学習を奨励 | | | | | | |
| 37~42 | 情報セキュリティ管理 | TryHackMeで自己学習を奨励 | | | | | | |
| 43~48 | 情報セキュリティ関連法規 演習問題 | TryHackMeで自己学習を奨励 | | | | | | |
| 49~54 | 模擬問題および解説 | TryHackMeで自己学習を奨励 | | | | | | |
| 55~60 | 問題演習および解説 | TryHackMeで自己学習を奨励 | | | | | | |
| 61~66 | 問題演習および解説 | | | | | | | |
| 67~72 | 問題演習および解説 | | | | | | | |
| 73~78 | 問題演習および解説 | | | | | | | |
| 79~84 | 問題演習および解説 | | | | | | | |
| 85~90 | 問題演習および解説 | | | | | | | |
| 成績評価方法 | | | | | | | | |
| (1) 情報セキュリティマネジメント試験を受験し、可否を元に評価する。 | | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 評価割合 | 成績評価基準 |
| 定期試験 | | | | | | | なし | 秀、S (4) : 90点以上 |
| 小テスト | | | | | | | なし | 優、A (3) : 80点以上 |
| 宿題授業外レポート | ○ | ○ | ○ | ○ | | | 100 | 良、B (2) : 70点以上 |
| 授業態度 | | | | | | | なし | 可、C (1) : 60点以上 |
| 発表・作品 | | | | | | | なし | 不可、E (0) : 59点未満 |
| 演習 | | | | | | | なし | 未修得、履修放棄、F |
| 出席 | | | | | | | 欠格条件 | () 内はGPA点数 |
| 担当教員 | 西田 直喜 | | 実務経験紹介 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------|--------|--------------------------------|-------|-----|------|---------------|
| 科目名 | ネットワーク | 単位数 | 3 | 科目コード | | | | |
| 授業形態 | 講義 | 時間数 | 90 | 開設期 | 1年生後期 | | | |
| 受講条件 | | 開設時期 | | 教員実務経験対象 | 有 | | | |
| 授業概要 (目的、目標とする資格・検定等) | Cisco製ルーター、スイッチを用いたネットワークの構築のための知識習得を行う。あわせてCCNA試験受験に必要な知識を習得する。 | | | | | | | |
| 授業の一般目標 | Cisco製ルーター、スイッチを用いたネットワークの構築ができる。CCNA試験に合格できる。 | | | | | | | |
| 受講条件 | なし | | | | | | | |
| 事前学習について (テキスト・参考書等) | Cisco Network Academy の Network Essentials 受講 | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 知識・理解の観点 ・必要とされる機能の理解と、それを実現するための技術の理解ができる ・期末試験において合格点以上をとることができる | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 思考・判断の観点 ・ネットワークの動作原理の理解と、理論的な推論に基づくトラブルシューティングができる | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 関心・意欲の観点 ・ネットワークを自分で構築することができるようになる | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 態度の観点 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 技能・表現の観点 ・ネットワーク演習において適切な設定を施すことができる | | | | | | | | |
| 授業計画 (全体) | | | | | | | | |
| (1) 一日2～3コマ(90分)の授業のうち、1～2コマをe-Learning (Network Essentials) に充てる (2) 残り1～2コマをNetwork Essentials内のラボの演習及びPacketTracerを用いたネットワーク演習に充てる (3) 適当な時期にNetwork Essentials内の試験を実施する | | | | | | | | |
| 授業計画 (授業単位) | | | | | | | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | 授業の記録 | | | | | |
| 1～6 | 授業目的、内容、進め方、評価方法説明 | | | | | | | |
| 7～12 | 1章 ネットワークの仕組み | | | | | | | |
| 13～18 | 2章 日常生活におけるネットワーク | | | | | | | |
| 19～24 | 3章 ローカルネットワークでの通信 | | | | | | | |
| 25～30 | 4章 ネットワークアドレス | | | | | | | |
| 31～36 | 5章 ネットワークサービスの提供 | | | | | | | |
| 37～42 | 1～5章のチェックポイント試験 | | | | | | | |
| 43～48 | 6章 ホームネットワークの構築 | | | | | | | |
| 49～54 | 7章 ネットワークセキュリティ | | | | | | | |
| 55～60 | 8章 シスコデバイスの設定 | | | | | | | |
| 61～66 | 9章 テストとトラブルシューティング | | | | | | | |
| 67～72 | Network Essentials 実践演習パケットトレーサー | | | | | | | |
| 73～78 | Network Essentials 最終模擬試験 | | | | | | | |
| 79～84 | Network Essentials 最終試験 | | | | | | | |
| 85～90 | 期末テスト | | | | | | | |
| 成績評価方法 | | | | | | | | |
| 1. Network Essentialsの各章のクイズ、1～5章のチェックテスト、最終模擬試験、最終試験(45%) | | | | | | | | |
| 2. 期末テスト (国家試験ネットワークスペシャリスト午後I相当)を行う(45%) | | | | | | | | |
| 3. 出席率(10%) | | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 評価割合 | 成績評価基準 |
| 定期試験 | ◎ | ○ | | | | | 45 | 秀、S(4):90点以上 |
| 小テスト | ◎ | ○ | | | ○ | | 45 | 優、A(3):80点以上 |
| 宿題授業外レポート | | | | | | | なし | 良、B(2):70点以上 |
| 授業態度 | | | | | | | なし | 可、C(1):60点以上 |
| 発表・作品 | | | | | | | なし | 不可、E(0):59点未満 |
| 演習 | ○ | ◎ | ○ | | ◎ | | なし | 未修得、履修放棄、F |
| 出席 | | | | | | | 10 | ()内はGPA点数 |
| 担当教員 | 杉林 伸繁 | | 実務経験紹介 | セイコーエプソン株式会社 (1984年4月～1993年8月) | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|--------|----------|-------|-----|------|------------------|
| 科目名 | データベース入門 | 単位数 | 3 | 科目コード | | | | |
| 授業形態 | 講義 | 時間数 | 90 | 開設期 | 1年生後期 | | | |
| 受講条件 | | 開設時期 | | 教員実務経験対象 | 無 | | | |
| 授業概要 (目的、目標とする資格・検定等) | 関係型データベースにかかわる基礎理論と実践的な知識を教授する。 | | | | | | | |
| 授業の一般目標 | (1) システムの目的に沿った概念スキーマ、外部スキーマの開発ができるようになる。 (2) データベース設計・正規化ができるようになる。 | | | | | | | |
| 受講条件 | | | | | | | | |
| 事前学習について (テキスト・参考書等) | 達人に学ぶDB設計徹底指南書 (株式会社翔泳社) 達人に学ぶSQL徹底指南書 第2版 (株式会社翔泳社) | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 知識・理解の観点 | (1) データベース及びデータベース管理システムについて説明できる。 (2) データベース設計に必要なデータモデルや正規化について説明できる。 | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 思考・判断の観点 | (1) 第三者の目的に沿った概念設計・論理設計・物理設計を表現できる。 (2) 各種設計を基にテーブル設計仕様書を作成できる。 | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 関心・意欲の観点 | (1) テキストに掲載されている演習問題をすべて解答できている。 | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 態度の観点 | (1) 授業に主体的に取り組み、周囲との共同作業も円滑に実施できている。 | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 技能・表現の観点 | | | | | | | | |
| 授業計画 (全体) | データベースの基礎知識から学ぶ。その後、概念設計・論理設計・物理設計の順に学んでいく。また、論理設計を学ぶ途中で正規化、物理設計を学ぶ途中でテーブル設計仕様書について学ぶ。 その後は問題を通して、概念設計からテーブル設計仕様書の作成を行う。成果物はグループワークを行ってもらう。 | | | | | | | |
| 授業計画 (授業単位) | | | | | | | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | 授業の記録 | | | | | |
| 1~4 | データベースの概要 | | | | | | | |
| 5~8 | データベース管理システム | | | | | | | |
| 9~12 | データモデル/主キーと外部キー | | | | | | | |
| 13~16 | データベース設計(概念設計) | | | | | | | |
| 17~20 | データベース設計(概念設計) | | | | | | | |
| 21~24 | データベース設計(論理設計) | | | | | | | |
| 25~28 | データベース設計(論理設計) | | | | | | | |
| 29~32 | 正規化 | | | | | | | |
| 33~36 | 正規化 | | | | | | | |
| 37~40 | データベース設計(論理設計) | | | | | | | |
| 41~44 | データベース設計(論理設計) | | | | | | | |
| 45~48 | テーブル設計仕様書 | | | | | | | |
| 49~52 | 総合演習 1 | | | | | | | |
| 52~56 | 総合演習 2 | | | | | | | |
| 57~60 | 演習 | | | | | | | |
| 61~66 | 演習 | | | | | | | |
| 67~72 | 演習 | | | | | | | |
| 73~78 | 演習 | | | | | | | |
| 79~84 | 演習 | | | | | | | |
| 85~90 | 期末テスト | | | | | | | |
| 成績評価方法 | 1. 期末試験の実施 (80%) 2. 出席率及び授業態度 (20%) | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 評価割合 | 成績評価基準 |
| 定期試験 | ◎ | ◎ | | | | | 80 | 秀、S (4) : 90点以上 |
| 小テスト | | | | | | | なし | 優、A (3) : 80点以上 |
| 宿題授業外レポート | | | | | | | なし | 良、B (2) : 70点以上 |
| 授業態度 | | | | ◎ | | | 20 | 可、C (1) : 60点以上 |
| 発表・作品 | | | | | | | なし | 不可、E (0) : 59点未満 |
| 演習 | | | | | | | なし | 未修得、履修放棄、F |
| 出席 | | | | | | | 欠格条件 | () 内はGPA点数 |
| 担当教員 | 田中 梓 | | 実務経験紹介 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-------|----------|-------|-----|------|---------------|
| 科目名 | システム開発演習 | 単位数 | 3 | 科目コード | | | | |
| 授業形態 | 講義 | 時間数 | 90 | 開設期 | 1年生後期 | | | |
| 受講条件 | | 開設時期 | | 教員実務経験対象 | 無 | | | |
| 授業概要 (目的、目標とする資格・検定等) | Javaを用いて、オブジェクト指向開発を行う。 | | | | | | | |
| 授業の一般目標 | オブジェクト指向を理解することができる。 チームの一員として、プログラム開発に貢献することができる。 | | | | | | | |
| 受講条件 | なし | | | | | | | |
| 事前学習について(テキスト・参考書等) | Java開発演習(インフォテックサーブ)、Java開発技法(インフォテックサーブ) | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | | | | | | | | |
| ☑知識・理解の観点 | ・オブジェクト指向が理解できる。 | | | | | | | |
| ☑思考・判断の観点 | ・Java言語を使って、DB連携ができるアプリを作成できる ・ユースケース図、シーケンス図が理解できる] | | | | | | | |
| ☑関心・意欲の観点 | ・より高性能・高品質なプログラムとなるよう、自ら調査・研究することができる | | | | | | | |
| ☑態度の観点 | ・チームの一員として、プログラム開発に貢献することができる | | | | | | | |
| ☑技能・表現の観点 | ・プログラムをエラーなく実装できる。 ・利用するユーザの立場に立って、UIやUXを作成することができる。 | | | | | | | |
| 授業計画(全体) | | | | | | | | |
| ソフトウェア開発工程の習得、チーム開発のノウハウの習得、クラス図・シーケンス図の理解、Javaコーディングスキルの習得、単体テスト・結合テスト実装スキルの習得を目指す。 講師からは学生へは最低限のアドバイスのみにとどめ、口出しは行わない。 | | | | | | | | |
| 授業計画(授業単位) | | | | | | | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | | | 授業の記録 | | | |
| 1~6 | 開発準備 | | | | | | | |
| 7~12 | 開発準備 | | | | | | | |
| 13~18 | 要件確認 | | | | | | | |
| 19~24 | 要件確認 | | | | | | | |
| 25~30 | 設計 | | | | | | | |
| 31~36 | 設計 | | | | | | | |
| 37~42 | 構築 | | | | | | | |
| 43~48 | 構築 | | | | | | | |
| 49~54 | テスト | | | | | | | |
| 55~60 | テスト | | | | | | | |
| 61~66 | 振り返り | | | | | | | |
| 67~72 | プログラム修正 | | | | | | | |
| 73~78 | プログラム修正修正 | | | | | | | |
| 79~84 | 成果発表準備 | | | | | | | |
| 85~90 | 成果発表会 | | | | | | | |
| 成績評価方法 | 1. チームでオブジェクト指向開発し、仕様書の中身、プレゼン、ソースコードを基に評価(100%) | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 評価割合 | 成績評価基準 |
| 定期試験 | | | | | | | なし | 秀、S(4):90点以上 |
| 小テスト | | | | | | | なし | 優、A(3):80点以上 |
| 宿題授業外レポート | | | | | | | なし | 良、B(2):70点以上 |
| 授業態度 | | | | | | | なし | 可、C(1):60点以上 |
| 発表・作品 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | 100 | 不可、E(0):59点未満 |
| 演習 | | | | | | | なし | 未修得、履修放棄、F |
| 出席 | | | | | | | 欠格条件 | ()内はGPA点数 |
| 担当教員 | 田中 梓 | | | 実務経験紹介 | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------|-----------|--------|-------------------------------|-------|-----|------|---------------|
| 科目名 | 検定対策 I | 単位数 | 3 | 科目コード | | | | |
| 授業形態 | 演習 | 時間数 | 90 | 開設期 | 1年生前期 | | | |
| 受講条件 | 選択授業 | 開設時期 | | 教員実務経験対象 | 有 | | | |
| 授業概要 (目的、目標とする資格・検定等) | 基本情報技術者試験の合格を目的とする問題演習を行う。 | | | | | | | |
| 授業の一般目標 | それぞれが目標とする検定資格に合格をする | | | | | | | |
| 受講条件 | なし | | | | | | | |
| 事前学習について(テキスト・参考書等) | なし | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 知識・理解の観点 ・知識系検定試験の模擬試験において、合格点以上とることができる | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 思考・判断の観点 ・計算系検定試験の模擬試験において、合格点以上とることができる | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 関心・意欲の観点 ・検定試験対策を進める上で、わからない箇所を教員やクラスメートに質問することができる | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 態度の観点 ・合格を目指す検定資格の受験日を決定し、受験申し込みをすることができる | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 技能・表現の観点 ・実技系検定試験の模擬試験において、合格点以上とることができる | | | | | | | | |
| 授業計画(全体) | | | | | | | | |
| この授業科目は目標とする検定資格(ITパスポート、セキュリティマネージメント試験、基本情報技術者試験、応用情報技術者試験、その他の資格)ごとにクラス分けを行い、それぞれ別の教室で資格対策の授業を行う。なお、学期途中で目標検定資格に合格した場合は、より上位資格を目指すクラスへと移籍することができる。この授業科目では、自らが定めた検定資格合格を目標に、学習計画の立案、進捗状況確認、疑問点の改善を自発的に行いながら学習を行う。 | | | | | | | | |
| 授業計画(授業単位) | | | | | | | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | | 授業の記録 | | | | |
| 1~6 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 7~12 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 13~18 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 19~24 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 25~30 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 31~36 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 37~42 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 43~48 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 49~54 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 55~60 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 61~66 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 67~72 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 73~78 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 79~84 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 85~90 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 成績評価方法 | | | | | | | | |
| 授業態度のみで成績をつける。 不可となった場合、再試験は実施しない。 | | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 評価割合 | 成績評価基準 |
| 定期試験 | | | | | | | なし | 秀、S(4):90点以上 |
| 小テスト | | | | | | | なし | 優、A(3):80点以上 |
| 宿題授業外レポート | | | | | | | なし | 良、B(2):70点以上 |
| 授業態度 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | 100 | 可、C(1):60点以上 |
| 発表・作品 | | | | | | | なし | 不可、E(0):59点未満 |
| 演習 | | | | | | | なし | 未修得、履修放棄、F |
| 出席 | | | | | | | 欠格条件 | ()内はGPA点数 |
| 担当教員 | 杉林 信繁 | | 実務経験紹介 | セイコーエプソン株式会社(1984年4月~1993年8月) | | | | |

| 科目名 | 検定対策Ⅱ | 単位数 | 3 | 科目コード | | | | |
|---|---|-----------|--------|--------------------------------|-------|-----|------|------------------|
| 授業形態 | 演習 | 時間数 | 90 | 開設期 | 1年生後期 | | | |
| 受講条件 | 選択授業 | 開設時期 | | 教員実務経験対象 | 有 | | | |
| 授業概要 (目的、目標とする資格・検定等) | 基本情報技術者試験および応用情報技術者試験の合格を目的とする検定対策。受験科目は前回国試の結果による。 | | | | | | | |
| 授業の一般目標 | それぞれが目標とする検定資格に合格をする | | | | | | | |
| 受講条件 | なし | | | | | | | |
| 事前学習について (テキスト・参考書等) | なし | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 知識・理解の観点 ・知識系検定試験の模擬試験において、合格点以上とることができる | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 思考・判断の観点 ・計算系検定試験の模擬試験において、合格点以上とることができる | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 関心・意欲の観点 ・検定試験対策を進める上で、わからない箇所を教員やクラスメートに質問することができる | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 態度の観点 ・合格を目指す検定資格の受験日を決定し、受験申し込みをすることができる | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 技能・表現の観点 ・実技系検定試験の模擬試験において、合格点以上とることができる | | | | | | | | |
| 授業計画 (全体) | | | | | | | | |
| この授業科目は目標とする検定資格 (ITパスポート、セキュリティマネジメント試験、基本情報技術者試験、応用情報技術者試験、その他の資格) ごとにクラス分けを行い、それぞれ別の教室で資格対策の授業を行う。なお、学期途中で目標検定資格に合格した場合は、より上位資格を目指すクラスへと移籍することができる。この授業科目では、自らが定めた検定資格合格を目標に、学習計画の立案、進捗状況確認、疑問点の改善を自発的に行いながら学習を行う。 | | | | | | | | |
| 授業計画 (授業単位) | | | | | | | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | | 授業の記録 | | | | |
| 1~6 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 7~12 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 13~18 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 19~24 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 25~30 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 31~36 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 37~42 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 43~48 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 49~54 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 55~60 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 61~66 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 67~72 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 73~78 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 79~84 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 85~90 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 成績評価方法 | | | | | | | | |
| 授業態度のみで成績をつける。 不可となった場合、再試験は実施しない。 | | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 評価割合 | 成績評価基準 |
| 定期試験 | | | | | | | なし | 秀、S (4) : 90点以上 |
| 小テスト | | | | | | | なし | 優、A (3) : 80点以上 |
| 宿題授業外レポート | | | | | | | なし | 良、B (2) : 70点以上 |
| 授業態度 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | 100 | 可、C (1) : 60点以上 |
| 発表・作品 | | | | | | | なし | 不可、E (0) : 59点未満 |
| 演習 | | | | | | | なし | 未修得、履修放棄、F |
| 出席 | | | | | | | 欠格条件 | () 内はGPA点数 |
| 担当教員 | 杉林 信繁 | | 実務経験紹介 | セイコーエプソン株式会社 (1984年4月~1993年8月) | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------|--------|--------------------------------|-------|-----|------|------------------|
| 科目名 | ネットワーク | 単位数 | 8 | 科目コード | | | | |
| 授業形態 | 講義 | 時間数 | 120 | 開設期 | 2年生前期 | | | |
| 受講条件 | | 開設時期 | | 教員実務経験対象 | 有 | | | |
| 授業概要 (目的、目標とする資格・検定等) | Cisco製ルーター、スイッチを用いたネットワークの構築のための知識習得を行う。あわせてCCNA試験受験に必要な知識を習得する。 | | | | | | | |
| 授業の一般目標 | Cisco製ルーター、スイッチを用いたネットワークの構築ができる。CCNA試験に合格できる。 | | | | | | | |
| 受講条件 | なし | | | | | | | |
| 事前学習について (テキスト・参考書等) | Cisco Network Academy の Network Essentials 受講 | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 知識・理解の観点 | <ul style="list-style-type: none"> 必要とされる機能の理解と、それを実現するための技術の理解ができる 期末試験において合格点以上をとることができる | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 思考・判断の観点 | <ul style="list-style-type: none"> ネットワークの動作原理の理解と、理論的な推論に基づくトラブルシューティングができる | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 関心・意欲の観点 | <ul style="list-style-type: none"> ネットワークを自分で構築することができるようになる | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 態度の観点 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 技能・表現の観点 | <ul style="list-style-type: none"> ネットワーク演習において適切な設定を施すことができる | | | | | | | |
| 授業計画 (全体) | (1) 一日2～3コマ(90分)の授業のうち、1～2コマをe-Learning (Network Essentials) に充てる (2) 残り1～2コマをNetwork Essentials内のラボの演習及びPacketTracerを用いたネットワーク演習に充てる (3) 適当な時期にNetwork Essentials内の試験を実施する | | | | | | | |
| 授業計画 (授業単位) | | | | | | | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | | 授業の記録 | | | | |
| 1 | 授業目的、内容、進め方、評価方法説明 | | | | | | | |
| 2～9 | 1章 ネットワークの仕組み | | | | | | | |
| 10～17 | 2章 日常生活におけるネットワーク | | | | | | | |
| 18～25 | 3章 ローカルネットワークでの通信 | | | | | | | |
| 26～33 | 4章 ネットワークアドレス | | | | | | | |
| 34～41 | 5章 ネットワークサービスの提供 | | | | | | | |
| 42～43 | 1～5章のチェックポイント試験 | | | | | | | |
| 44～51 | 6章 ホームネットワークの構築 | | | | | | | |
| 52～59 | 7章 ネットワークセキュリティ | | | | | | | |
| 60～67 | 8章 シスコデバイスの設定 | | | | | | | |
| 68～75 | 9章 テストとトラブルシューティング | | | | | | | |
| 78～81 | Network Essentials 実践演習パケットトレーサー | | | | | | | |
| 82～85 | Network Essentials 最終模擬試験 | | | | | | | |
| 86～87 | Network Essentials 最終試験 | | | | | | | |
| 88～94 | パケットトレーサー演習 | | | | | | | |
| 95～100 | 情報処理国家試験ネットワークスペシャリスト 午後I 問題演習&解説 (1) | | | | | | | |
| 101～106 | 情報処理国家試験ネットワークスペシャリスト 午後I 問題演習&解説 (2) | | | | | | | |
| 107～112 | 情報処理国家試験ネットワークスペシャリスト 午後I 問題演習&解説 (3) | | | | | | | |
| 113～118 | 情報処理国家試験ネットワークスペシャリスト 午後I 問題演習&解説 (4) | | | | | | | |
| 119～120 | 期末テスト | | | | | | | |
| 成績評価方法 | 1. Network Essentialsの各章のクイズ、1～5章のチェックテスト、最終模擬試験、最終試験(45%) 2. 期末テスト(国家試験ネットワークスペシャリスト午後I相当)を行う(45%) 3. 出席率(10%) | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 評価割合 | 成績評価基準 |
| 定期試験 | ◎ | ○ | | | | | 45 | 秀、S (4) : 90点以上 |
| 小テスト | ◎ | ○ | | | ○ | | 45 | 優、A (3) : 80点以上 |
| 宿題授業外レポート | | | | | | | なし | 良、B (2) : 70点以上 |
| 授業態度 | | | | | | | なし | 可、C (1) : 60点以上 |
| 発表・作品 | | | | | | | なし | 不可、E (0) : 59点未満 |
| 演習 | ○ | ◎ | ○ | | ◎ | | なし | 未修得、履修放棄、F |
| 出席 | | | | | | | 10 | () 内はGPA点数 |
| 担当教員 | 杉林 伸繁 | | 実務経験紹介 | セイコーエプソン株式会社 (1984年4月～1993年8月) | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|----------------|--------|---|-------|-----|------|------------------|
| 科目名 | プログラミング演習Ⅲ | 単位数 | 6 | 科目コード | | | | |
| 授業形態 | 演習 | 時間数 | 90 | 開設期 | 2年生前期 | | | |
| 受講条件 | | 開設時期 | | 教員実務経験対象 | 有 | | | |
| 授業概要 (目的、目標とする資格・検定等) | phpを使って、バックエンドの基礎知識を身に着ける。 | | | | | | | |
| 授業の一般目標 | PHPの基礎知識を身に着ける。 自らエラーコードを調べ、解決することができる。 | | | | | | | |
| 受講条件 | なし | | | | | | | |
| 事前学習について (テキスト・参考書等) | 参考サイト PHPマニュアル https://www.php.net/manual/ja/index.php | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | <input checked="" type="checkbox"/> 知識・理解の観点 ・ PHPの基本構文、基本的な言語仕様の理解。 <input type="checkbox"/> 思考・判断の観点 <input checked="" type="checkbox"/> 関心・意欲の観点 ・ 分からない箇所があったら自発的に質問・調査を行うことができる。 <input checked="" type="checkbox"/> 態度の観点 ・ 分からないことや出来ないことがあっても諦めずに挑戦し続けることができる。 <input checked="" type="checkbox"/> 技能・表現の観点 ・ PHPを使って、自ら考えたWebアプリを作成することができる。 | | | | | | | |
| 授業計画 (全体) | ・ 1年生時の授業 (完全初心者向け) とは異なり、自学自習を意識した授業 ・ 講師は答えを教えるのではなく、考え方や検索 (調べ方) のコツを指導する | | | | | | | |
| 授業計画 (授業単位) | | | | | | | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | | 授業の記録 | | | | |
| 1~6 | PHP開発環境構築 (xamppのインストール) | | | | | | | |
| 7~12 | PHP言語の基礎習得演習 | | | | | | | |
| 13~18 | PHP言語の基礎習得演習 | | | | | | | |
| 19~24 | PHP言語の基礎習得演習 | | | | | | | |
| 25~30 | PHP言語の基礎習得演習 | | | | | | | |
| 31~36 | PHP言語の基礎習得演習 | | | | | | | |
| 37~42 | PHP言語の基礎習得演習 | | | | | | | |
| 43~48 | PHP言語の基礎習得演習 | | | | | | | |
| 49~54 | PHP言語の基礎習得演習 | | | | | | | |
| 55~60 | PHP言語の基礎習得演習 | | | | | | | |
| 61~66 | PHP言語の応用習得演習 | | | | | | | |
| 67~72 | PHP言語の応用習得演習 | | | | | | | |
| 73~78 | PHP言語の応用習得演習 | | | | | | | |
| 79~84 | PHP言語の応用習得演習 | | | | | | | |
| 85~90 | PHP言語の応用習得演習 | 最終課題の提示・締切日時告知 | | | | | | |
| 成績評価方法 | (1) PHP言語仕様を自分で調べることができる。 (2) 授業で出した課題を提出し、理解度をチェックする。 (3) 指定したアプリを、期日までに完成し、指定された方法で提出することができる。 | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 評価割合 | 成績評価基準 |
| 定期試験 | | | | | | | なし | 秀、S (4) : 90点以上 |
| 小テスト | | | | | | | なし | 優、A (3) : 80点以上 |
| 宿題授業外レポート | ○ | | ○ | | ○ | | 60 | 良、B (2) : 70点以上 |
| 授業態度 | | | | ○ | | | 20 | 可、C (1) : 60点以上 |
| 発表・作品 | | | | | | | なし | 不可、E (0) : 59点未満 |
| 演習 | ○ | | ○ | | ○ | | 20 | 未修得、履修放棄、F |
| 出席 | | | | | | | 欠格条件 | () 内はGPA点数 |
| 担当教員 | 瀬戸 直貴 | | 実務経験紹介 | https://www.yic.ac.jp/ba/course/staff/ | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------|--------|----------|-------|-----|------|------------------|
| 科目名 | アプリ開発演習 I | 単位数 | 6 | 科目コード | | | | |
| 授業形態 | 演習 | 時間数 | 90 | 開設期 | 2年生前期 | | | |
| 受講条件 | | 開設時期 | | 教員実務経験対象 | 無 | | | |
| 授業概要 (目的、目標とする資格・検定等) | Javaを用いて、オブジェクト指向開発を行う。 | | | | | | | |
| 授業の一般目標 | オブジェクト指向を理解することができる。 チームの一員として、プログラム開発に貢献することができる。 | | | | | | | |
| 受講条件 | なし | | | | | | | |
| 事前学習について (テキスト・参考書等) | なぜ、あなたはJavaでオブジェクト指向開発ができないのか (アクロクエストテクノロジー株式会社) | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | | | | | | | | |
| ☑知識・理解の観点 ・オブジェクト指向が理解できる。 | | | | | | | | |
| ☑思考・判断の観点 ・プログラムを開発することができる ・プログラムを開発するための適切なプログラム言語を選択できる。 | | | | | | | | |
| ☑ 関心・意欲の観点 ・より高性能・高品質なプログラムとなるよう、自ら調査・研究することができる | | | | | | | | |
| ☑ 態度の観点 ・チームの一員として、プログラム開発に貢献することができる | | | | | | | | |
| ☑ 技能・表現の観点 ・プログラムをエラーなく実装できる。 ・利用するユーザの立場に立って、UIやUXを作成することができる。 ・第三者の立場に立って、仕様書などを記述できる。 | | | | | | | | |
| 授業計画 (全体) | | | | | | | | |
| ・1年生時の授業 (完全初心者向け) とは異なり、自学自習を意識した授業 ・講師は答えを教えるのではなく、考え方や検索 (調べ方) のコツを指導する ・オブジェクト指向を理解したら、チームとして開発を行う。 | | | | | | | | |
| 授業計画 (授業単位) | | | | | | | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | | | 授業の記録 | | | |
| 1~6 | オブジェクト指向の基礎知識 | | | | | | | |
| 7~12 | オブジェクト指向の基礎知識 | | | | | | | |
| 13~18 | オブジェクト指向の基礎知識 | | | | | | | |
| 19~24 | オブジェクト指向の基礎知識 | | | | | | | |
| 25~30 | オブジェクト指向の基礎知識 | | | | | | | |
| 31~36 | オブジェクト指向の応用知識 | | | | | | | |
| 37~42 | オブジェクト指向の応用知識 | | | | | | | |
| 43~48 | オブジェクト指向の応用知識 | | | | | | | |
| 49~54 | ドキュメント作成の知識 | | | | | | | |
| 55~60 | オブジェクト指向を用いて、チーム開発 | | | | | | | |
| 61~66 | オブジェクト指向を用いて、チーム開発 | | | | | | | |
| 67~72 | オブジェクト指向を用いて、チーム開発 | | | | | | | |
| 73~78 | オブジェクト指向を用いて、チーム開発 | | | | | | | |
| 79~84 | オブジェクト指向を用いて、チーム開発 | | | | | | | |
| 85~90 | オブジェクト指向を用いて、チーム開発 | | | | | | | |
| 成績評価方法 | | | | | | | | |
| 1. チームでオブジェクト指向開発し、仕様書の中身、プレゼン、ソースコードを基に評価 (100%) | | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 評価割合 | 成績評価基準 |
| 定期試験 | | | | | | | なし | 秀、S (4) : 90点以上 |
| 小テスト | | | | | | | なし | 優、A (3) : 80点以上 |
| 宿題授業外レポート | | | | | | | なし | 良、B (2) : 70点以上 |
| 授業態度 | | | | | | | なし | 可、C (1) : 60点以上 |
| 発表・作品 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | 100 | 不可、E (0) : 59点未満 |
| 演習 | | | | | | | なし | 未修得、履修放棄、F |
| 出席 | | | | | | | 欠格条件 | () 内はGPA点数 |
| 担当教員 | 瀬戸 直貴 | | 実務経験紹介 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------|--------|----------|-------|-----|------|---------------|
| 科目名 | アプリ開発演習Ⅱ | 単位数 | 8 | 科目コード | | | | |
| 授業形態 | 演習 | 時間数 | 120 | 開設期 | 2年生後期 | | | |
| 受講条件 | | 開設時期 | | 教員実務経験対象 | 無 | | | |
| 授業概要 (目的、 目標とする資格・検定 等) | Java、HTML+CSS、JavaScript、PHPのいずれかの言語により、Webアプリケーションの開発を行う。 | | | | | | | |
| 授業の一般目標 | Java、HTML+CSS、JavaScript、PHPのいずれかの言語を用いて、指定されたアプリケーションの開発ができる | | | | | | | |
| 受講条件 | なし | | | | | | | |
| 事前学習について(テキスト・参考書等) | なし | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 知識・理解の観点 (1)与えられた課題から作成すべきアプリケーションの内容を理解できる。 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 思考・判断の観点 (1)納期内にアプリケーションを完成させるためのスケジュールを作成・管理できる (2)アプリケーションを実現するための適切なプログラム言語を選択できる。 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 関心・意欲の観点 (1)より高性能なアプリケーションとなるよう、高度なアルゴリズムを調査・研究することができる | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 態度の観点 (1)アプリケーションを使うユーザの立場に立って、UIや説明書を作成することができる。 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 技能・表現の観点 (1)仕様に沿ったアプリケーションを実装できる。 (2)第三者にとって分かりやすい設計書や操作説明書などのドキュメントを記述できる。 | | | | | | | | |
| 授業計画(全体) | | | | | | | | |
| 初回授業にて、作成すべきアプリケーションの仕様を課題として配布する。学生はこの仕様をもとに6人又は7人1組のチームでWebアプリケーションを納期までに作成して提出を行う。また、成果発表を行う。 | | | | | | | | |
| 授業計画(授業単位) | | | | | | | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | 授業の記録 | | | | | |
| 1~6 | イントロダクション、課題出題、アプリ開発演習 | | | | | | | |
| 7~12 | アプリ開発演習 | | | | | | | |
| 13~18 | アプリ開発演習 | | | | | | | |
| 19~24 | アプリ開発演習 | | | | | | | |
| 25~30 | アプリ開発演習 | | | | | | | |
| 31~36 | アプリ開発演習 | | | | | | | |
| 37~42 | アプリ開発演習 | | | | | | | |
| 43~48 | アプリ開発演習 | | | | | | | |
| 49~54 | アプリ開発演習 | | | | | | | |
| 55~60 | アプリ開発演習 | | | | | | | |
| 61~66 | アプリ開発演習 | | | | | | | |
| 67~72 | アプリ開発演習 | | | | | | | |
| 73~78 | アプリ開発演習 | | | | | | | |
| 79~84 | アプリ開発演習 | | | | | | | |
| 85~90 | アプリ開発演習 | | | | | | | |
| 91~96 | アプリ開発演習 | | | | | | | |
| 97~102 | アプリ開発演習 | | | | | | | |
| 103~108 | アプリ開発演習 | | | | | | | |
| 109~114 | アプリ開発演習 | | | | | | | |
| 115~120 | アプリ開発演習 | | | | | | | |
| 成績評価方法 | | | | | | | | |
| 1. チームで完成させた成果物及び説明プレゼンを通じて理解度をチェック | | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 評価割合 | 成績評価基準 |
| 定期試験 | | | | | | | なし | 秀、S(4):90点以上 |
| 小テスト | | | | | | | なし | 優、A(3):80点以上 |
| 宿題授業外レポート | | | | | | | なし | 良、B(2):70点以上 |
| 授業態度 | | | | | | ◎ | 10 | 可、C(1):60点以上 |
| 発表・作品 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | 90 | 不可、E(0):59点未満 |
| 演習 | | | | | | | なし | 未修得、履修放棄、F |
| 出席 | | | | | | | 欠格条件 | ()内はGPA点数 |
| 担当教員 | 瀬戸 直貴 | | 実務経験紹介 | | | | | |

| 科目名 | サーバ構築 | 単位数 | 4 | 科目コード | | | |
|---|---|-----------|--------|--------------------------------|-------|------|-----------------|
| 授業形態 | 演習 | 時間数 | 120 | 開設期 | 2年生前期 | | |
| 受講条件 | | 開設時期 | 前期 | 教員実務経験対象 | 有 | | |
| 授業概要 (目的、 目標とする資格・検定 等) | Raspberry Piをサーバーに見立てて、各種サーバー (DNS、Web、FTP、SSH、etc) を行う。Raspberry Pi上でIoTプログラミングおよびWeb経由でのIoT機能の実装を行う。コンテナ技術のデファクトスタンダードであるDockerについて理解し操作できるようになる。 | | | | | | |
| 授業の一般目標 | サーバー構築、IoTプログラミングを通して、問題解決のための方法論 (調査→仮説→実装→評価) を身につける。各種サーバーの動作や設定方法を理解することで、汎用的なプログラム、システム開発のアイデアを身につける。ITにかかわる業務のうち情報基盤整備の業務を体験することで同業務への就業のきっかけとする。 | | | | | | |
| 受講条件 | | | | | | | |
| 事前学習について (テキスト・参考書等) | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | | | | | | | |
| ☑知識・理解の観点 (1)各種サーバーの構築を行うことで、それぞれのインストール、設定、運用にかかわる知識を習得する (2)Raspberry Piをセンサーやアクチュエーターの利用方法を習得する | | | | | | | |
| ☑思考・判断の観点 (1)エンジニアとしての問題解決の一般的手順を実践できるようにする。 (2)様々な設定方法の中から最適なものを見つけるための基準を明確にする。 | | | | | | | |
| ☑関心・意欲の観点 (1)情報基盤整備の業務に対する関心を持つ (2)要求された事項を満たすための設定方法を自ら探し出し、評価・実装を試すことができるようになる。 | | | | | | | |
| ☑態度の観点 (1)他の人の設定等の問題点を現象から推測・指摘することで、解決できるための手助けができるようになる。 | | | | | | | |
| ☑技能・表現の観点 (1)各種サーバーの構築ができるようになる (2)コンテナ技術を理解し、業務に活用できるようになる。 | | | | | | | |
| 授業計画 (全体) | | | | | | | |
| (1)Raspberry Pi上で各種サーバーを構築する。教科書、Web等で情報を収集し、一人で指定された機能を有するサーバーを構築できるようになる。 (2)Raspberry Pi上でIoTプログラミング、IoT関連システムの構築を行う。 (3)Raspberry Pi上のIoTシステムをWebサーバーからコントロールできるようにする。 (4)コンテナ技術としてDockerの仕組みを理解し、Kubernetesによるオーケストレーションができるようになる。 (5)各種サーバー、IoT関連システムをDocker上に構築し、別のシステム(運用系) にでいづろいできるようにする。 | | | | | | | |
| 授業計画 (授業単位) | | | | | | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | 授業の記録 | | | | |
| 1~6 | DNSサーバー | | | | | | |
| 7~12 | DNSサーバー | | | | | | |
| 13~18 | Webサーバー (Apache2、NginX)、FTPサーバー) | | | | | | |
| 19~24 | Webサーバー (NginX、FTPクライアント) | | | | | | |
| 25~30 | ファイル共有 (Samba、NFS) | | | | | | |
| 31~36 | ファイル共有 (TFTP、クライアント設定) | | | | | | |
| 37~42 | メールサーバー (SMTP: Postfix) | | | | | | |
| 43~48 | メールサーバー (POP3、IMAP4: Dovecot) | | | | | | |
| 49~54 | IoT (LEDの点灯) | | | | | | |
| 55~60 | IoT (センサー: 温度湿度他) | | | | | | |
| 61~66 | IoT (アクチュエーター: DCモーター、フルからLED他) | | | | | | |
| 67~72 | IoTプログラミング | | | | | | |
| 73~78 | IoTプログラミング | | | | | | |
| 79~84 | IoTシステム活用 (MTTQ、他) | | | | | | |
| 85~90 | IoTシステム構築 (Web) | | | | | | |
| 91~96 | コンテナ技術基礎 (Docker) | | | | | | |
| 97~103 | コンテナ技術基礎 (Kubernetes) | | | | | | |
| 104~109 | コンテナによるWeb IoTシステム構築 | | | | | | |
| 109~115 | コンテナによるWeb IoTシステム構築 | | | | | | |
| 115~120 | コンテナによるWeb IoTシステム構築 | | | | | | |
| 成績評価方法 | | | | | | | |
| 1. 授業内で行われる試験及び課題(45%) 2. 期末試験(45%) 3. 出席率(10%) | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 成績評価基準 |
| 定期試験 | ◎ | ◎ | | | ◎ | 45 | 秀、S (4) : 90点以上 |
| 小テスト | | | | | | | 優、A (3) : 80点以上 |
| 宿題授業外レポート | | | | | | | 良、B (2) : 70点以上 |
| 授業態度 | | | | | | | 可、C (1) : 60点以上 |
| 発表・作品 | | | | | | | 未修得、履修放棄、F |
| 演習 | ◎ | ◎ | ◎ | | ◎ | 45 | |
| 出席 | | | | ◎ | | 欠格条件 | () 内はGPA点数 |
| 担当教員 | 杉林 伸繁 | | 実務経験紹介 | セイコーエプソン株式会社 (1984年4月~1993年8月) | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------|--------|----------|---|-----|------|---------------|
| 科目名 | 情報セキュリティ | 単位数 | 4 | 科目コード | | | | |
| 授業形態 | 講義 | 時間数 | 60 | 開設期 | 2年生前期 | | | |
| 受講条件 | | 開設時期 | | 教員実務経験対象 | 有 | | | |
| 授業概要 (目的、目標とする資格・検定等) | ITエンジニアとして必要となる開発者としての情報セキュリティ確保に関する知識を教授する。「情報セキュリティマネジメント試験」に合格できるレベルまで知識と勉強方法を習得する。 | | | | | | | |
| 授業の一般目標 | 夏休み終了日までに、国家資格「情報セキュリティマネジメント試験」を受験する。 | | | | | | | |
| 受講条件 | なし | | | | | | | |
| 事前学習について (テキスト・参考書等) | テキスト：情報セキュリティ読本 六訂版：IT時代の危機管理入門（実務出版） | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 知識・理解の観点 ・攻撃手法の特徴と原因を説明できる。 ・攻撃手法に対する防御方法を説明できる。 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 思考・判断の観点 ・収集した通信ログから不審な痕跡を発見できる | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 関心・意欲の観点 ・テキストに掲載されていない内容をWebから収集できる | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 態度の観点 国家試験の「情報セキュリティマネジメント試験」を受験する | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 技能・表現の観点 | | | | | | | | |
| 授業計画（全体） | | | | | | | | |
| 情報セキュリティに関する攻撃手法や対策手法を座学で学習するだけでなく、実際に手元手法をで試すことにより理解を深める。侵入対象（防御対象）となるサーバはサイバーセキュリティトレーニングサイト、TryHackMe(https://tryhackme.com/)を用いる。 | | | | | | | | |
| 授業計画（授業単位） | | | | | | | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | 授業の記録 | | | | | |
| 1～6 | 情報セキュリティマネジメント試験について（試験精度、学習方法、問題演習） | | | | | | | |
| 7～12 | やられ環境（Kali Linux）の構築、TryHackMeの使い方、自己学習のススメ方 | TryHackMeで自己学習を奨励 | | | | | | |
| 13～18 | 情報セキュリティの基礎 | TryHackMeで自己学習を奨励 | | | | | | |
| 19～24 | 見えない脅威とその対策 | TryHackMeで自己学習を奨励 | | | | | | |
| 25～30 | 攻撃手法 | TryHackMeで自己学習を奨励 | | | | | | |
| 31～36 | 組織の一員としての情報セキュリティ対策 | TryHackMeで自己学習を奨励 | | | | | | |
| 37～42 | 情報セキュリティ関連の法規と制度 | TryHackMeで自己学習を奨励 | | | | | | |
| 43～48 | 暗号（2）（公開鍵暗号：RSA） | TryHackMeで自己学習を奨励 | | | | | | |
| 49～54 | 暗号（1）（古典暗号について） | TryHackMeで自己学習を奨励 | | | | | | |
| 55～60 | 暗号（2）（現代暗号について） | TryHackMeで自己学習を奨励 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 成績評価方法 | | | | | | | | |
| (1) 情報セキュリティマネジメント試験を受験し、合否を元に評価する。 | | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 評価割合 | 成績評価基準 |
| 定期試験 | | | | | | | なし | 秀、S（4）：90点以上 |
| 小テスト | | | | | | | なし | 優、A（3）：80点以上 |
| 宿題授業外レポート | ○ | ○ | ○ | ○ | | | 100 | 良、B（2）：70点以上 |
| 授業態度 | | | | | | | なし | 可、C（1）：60点以上 |
| 発表・作品 | | | | | | | なし | 不可、E（0）：59点未満 |
| 演習 | | | | | | | なし | 未修得、履修放棄、F |
| 出席 | | | | | | | 欠格条件 | () 内はGPA点数 |
| 担当教員 | 瀬戸 直貴 | | 実務経験紹介 | | https://www.yic.ac.jp/ba/course/staff/ | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|--------|----------|-------|-----|------|------------------|
| 科目名 | データベース概論 | 単位数 | 4 | 科目コード | | | | |
| 授業形態 | 講義 | 時間数 | 60 | 開設期 | 2年生前期 | | | |
| 受講条件 | | 開設時期 | | 教員実務経験対象 | 無 | | | |
| 授業概要（目的、目標とする資格・検定等） | 関係型データベースにかかわる基礎理論と実践的な知識を教授する。 | | | | | | | |
| 授業の一般目標 | (1) システムの目的に沿った概念スキーマ、外部スキーマの開発ができるようになる。 (2) データベース設計・正規化ができるようになる。 | | | | | | | |
| 受講条件 | | | | | | | | |
| 事前学習について（テキスト・参考書等） | 達人に学ぶDB設計徹底指南書（株式会社翔泳社） 達人に学ぶSQL徹底指南書 第2版（株式会社翔泳社） | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 知識・理解の観点 | (1) データベース及びデータベース管理システムについて説明できる。 (2) データベース設計に必要なデータモデルや正規化について説明できる。 | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 思考・判断の観点 | (1) 第三者の目的に沿った概念設計・論理設計・物理設計を表現できる。 (2) 各種設計を基にテーブル設計仕様書を作成できる。 | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 関心・意欲の観点 | (1) テキストに掲載されている演習問題をすべて解答できている。 | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 態度の観点 | (1) 授業に主体的に取り組み、周囲との共同作業も円滑に実施できている。 | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 技能・表現の観点 | | | | | | | | |
| 授業計画（全体） | | | | | | | | |
| データベースの基礎知識から学ぶ。その後、概念設計・論理設計・物理設計の順に学んでいく。また、論理設計を学ぶ途中に正規化、物理設計を学ぶ途中にテーブル設計仕様書について学ぶ。 その後は問題を通して、概念設計からテーブル設計仕様書の作成を行う。成果物はグループワークを行ってもらう。 | | | | | | | | |
| 授業計画（授業単位） | | | | | | | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | | 授業の記録 | | | | |
| 1～4 | データベースの概要 | | | | | | | |
| 5～8 | データベース管理システム | | | | | | | |
| 9～12 | データモデル/主キーと外部キー | | | | | | | |
| 13～16 | データベース設計(概念設計) | | | | | | | |
| 17～20 | データベース設計(概念設計) | | | | | | | |
| 21～24 | データベース設計(論理設計) | | | | | | | |
| 25～28 | データベース設計(論理設計) | | | | | | | |
| 29～32 | 正規化 | | | | | | | |
| 33～36 | 正規化 | | | | | | | |
| 37～40 | データベース設計(論理設計) | | | | | | | |
| 41～44 | データベース設計(論理設計) | | | | | | | |
| 45～48 | テーブル設計仕様書 | | | | | | | |
| 49～52 | 総合演習 1 | | | | | | | |
| 52～56 | 総合演習 2 | | | | | | | |
| 57～60 | 期末試験 | | | | | | | |
| 成績評価方法 | 1. 期末試験の実施 (80%) 2. 出席率及び授業態度 (20%) | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 評価割合 | 成績評価基準 |
| 定期試験 | ◎ | ◎ | | | | | 80 | 秀、S (4) : 90点以上 |
| 小テスト | | | | | | | なし | 優、A (3) : 80点以上 |
| 宿題授業外レポート | | | | | | | なし | 良、B (2) : 70点以上 |
| 授業態度 | | | | ◎ | | | 20 | 可、C (1) : 60点以上 |
| 発表・作品 | | | | | | | なし | 不可、E (0) : 59点未満 |
| 演習 | | | | | | | なし | 未修得、履修放棄、F |
| 出席 | | | | | | | 欠格条件 | () 内はGPA点数 |
| 担当教員 | 瀬戸 直貴 | | 実務経験紹介 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|--------|----------|-------|-----|------|---------------|
| 科目名 | データベース演習 | 単位数 | 4 | 科目コード | | | | |
| 授業形態 | 演習 | 時間数 | 60 | 開設期 | 2年生後期 | | | |
| 受講条件 | | 開設時期 | | 教員実務経験対象 | 無 | | | |
| 授業概要（目的、目標とする資格・検定等） | データベースサーバの構築、運用を行うとともに、実際の業務に合わせたデータベース構築の演習を行う。 | | | | | | | |
| 授業の一般目標 | (1) システムの目的に沿った概念スキーマ、外部スキーマの開発ができること。 (2) データ操作言語、データ定義言語を理解し、プログラムを用いてデータベースにアクセスできること。 | | | | | | | |
| 受講条件 | なし | | | | | | | |
| 事前学習について（テキスト・参考書等） | 達人に学ぶDB設計徹底指南書（株式会社翔泳社） 達人に学ぶSQL徹底指南書 第2版（株式会社翔泳社） | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | | | | | | | | |
| ☑ 知識・理解の観点 | (1) データベース管理システムの活用方法について説明できる。 (2) DBMSと連携したシステム開発が実装できる。 | | | | | | | |
| ☑ 思考・判断の観点 | (1) テーブル設計仕様書を基にSQLを入力することができる。 | | | | | | | |
| ☑ 関心・意欲の観点 | (1) テキストに掲載されている演習問題をすべて解答できている。 | | | | | | | |
| ☑ 態度の観点 | (1) 授業に主体的に取り組み、周囲との共同作業も円滑に実施できている。 | | | | | | | |
| ☑ 技能・表現の観点 | (1) 第三者の目的に沿った、データベースの作成ができる。 | | | | | | | |
| 授業計画（全体） | | | | | | | | |
| 環境構築から行う。仮想コンテナ（Docker）を使用し、phpMyAdminを利用して演習を行う。 SQLを使って、データベース操作を学び、基本文法から副照会まで実際に触れてみる。 データベース概論で学んだ知識を活かして、演習を通してデータベースの設計からデータベースの作成までを身に着ける。 | | | | | | | | |
| 授業計画（授業単位） | | | | | | | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | | 授業の記録 | | | | |
| 1～4 | 環境構築 | | | | | | | |
| 5～8 | 環境構築 | | | | | | | |
| 9～12 | 基本文法と4大命令 | | | | | | | |
| 13～16 | 基本文法と4大命令 | | | | | | | |
| 17～20 | 集合関数とグループ集計／整列 | | | | | | | |
| 21～24 | 複数のテーブル操作 | | | | | | | |
| 25～28 | ビュー | | | | | | | |
| 29～32 | 副照会／条件分岐 | | | | | | | |
| 33～36 | データベース実装 | | | | | | | |
| 37～40 | トランザクション管理 | | | | | | | |
| 41～44 | 演習 | | | | | | | |
| 45～48 | 演習 | | | | | | | |
| 49～52 | 演習 | | | | | | | |
| 52～56 | 演習 | | | | | | | |
| 57～60 | 演習 | | | | | | | |
| 成績評価方法 | 1. 授業内で提示する課題の提出及び内容（30%） 2. 最終課題の内容（70%） | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 評価割合 | 成績評価基準 |
| 定期試験 | | | | | | | なし | 秀、S（4）：90点以上 |
| 小テスト | | | | | | | なし | 優、A（3）：80点以上 |
| 宿題授業外レポート | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | 70 | 良、B（2）：70点以上 |
| 授業態度 | | | | | | | なし | 可、C（1）：60点以上 |
| 発表・作品 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | 30 | 不可、E（0）：59点未満 |
| 演習 | | | | | | | なし | 未修得、履修放棄、F |
| 出席 | | | | | | | 欠格条件 | （ ）内はGPA点数 |
| 担当教員 | 瀬戸 直貴 | | 実務経験紹介 | | | | | |

| 科目名 | PBL/企業実習 | 単位数 | 4 | 科目コード | | | |
|---|--|-----------|--------|--|-------|------|------------------|
| 授業形態 | 実習 | 時間数 | 120 | 開設期 | 2年生後期 | | |
| 受講条件 | | 開設時期 | 後期 | 教員実務経験対象 | 有 | | |
| 授業概要 (目的、目標とする 資格・検定等) | 本授業では、MBSDセキュリティコンテストを通じて、身近にある課題や問題を解決するためのセキュリティ技術を学ぶ。 | | | | | | |
| 授業の一般目標 | 思考技法、情報技術、チーム協働 | | | | | | |
| 受講条件 | | | | | | | |
| 事前学習について (テキスト・参 考書等) | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | | | | | | | |
| ☑知識・理解の観点 (1)身近な課題・問題であるセキュリティ技術を理解する。 | | | | | | | |
| ☑思考・判断の観点 (1)問題点分析、ニーズ把握に対して思考技術(ロジカルシンキング、ヒアリング等)を身につける。 (2)課題解決のための手段展開を行い、基本的な計画策定が出来るよう思考技術を体験する。 | | | | | | | |
| ☑関心・意欲の観点 (1)意欲的に取り組み、良いアウトプットが出ることを体感する。 | | | | | | | |
| ☑態度の観点 (1)仲間を尊重し、自らもリーダーシップを発揮することで円滑に進行させる態度を身につける。 | | | | | | | |
| ☑技能・表現の観点 (1)実装技術のみならず、それをプレゼンテーションする資料、表現方法を学ぶ。 | | | | | | | |
| 授業計画 (全体) | | | | | | | |
| 初めの授業にて、MBSDセキュリティコンテストの説明を行い、チーム分けを行う。 その後は各チームにてMBSDセキュリティコンテストの課題を各自行い、成果発表を行う。 | | | | | | | |
| 授業計画 (授業単位) | | | | | | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | 授業の記録 | | | | |
| 1~6 | MBSDセキュリティコンテストの説明、チーム分け | | | | | | |
| 7~12 | 実習 | | | | | | |
| 13~18 | 実習 | | | | | | |
| 19~24 | 実習 | | | | | | |
| 25~30 | 実習 | | | | | | |
| 31~36 | 実習 | | | | | | |
| 37~42 | 実習 | | | | | | |
| 43~48 | 実習 | | | | | | |
| 49~54 | 実習 | | | | | | |
| 55~60 | 実習 | | | | | | |
| 61~66 | 実習 | | | | | | |
| 67~72 | 実習 | | | | | | |
| 73~78 | 実習 | | | | | | |
| 79~84 | 実習 | | | | | | |
| 85~90 | 実習 | | | | | | |
| 91~96 | 実習 | | | | | | |
| 97~103 | 実習 | | | | | | |
| 104~109 | 実習 | | | | | | |
| 109~115 | 実習 | | | | | | |
| 115~120 | 成果発表・評価 | | | | | | |
| 成績評価方法 | | | | | | | |
| 1. 授業態度 (20%) | | | | | | | |
| 2. 最終成果物・成果発表 (80%) | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 成績評価基準 |
| 定期試験 | | | | | | なし | 秀、S (4) : 90点以上 |
| 小テスト | | | | | | なし | 優、A (3) : 80点以上 |
| 宿題授業外レポート | | | | | | なし | 良、B (2) : 70点以上 |
| 授業態度 | | | ◎ | ◎ | | 20 | 可、C (1) : 60点以上 |
| 発表・作品 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | 80 | 不可、E (0) : 59点未満 |
| 演習 | | | | | | なし | 未修得、履修放棄、F |
| 出席 | | | | | | 欠格条件 | ()内はGPA点数 |
| 担当教員 | 中村 誠 | | 実務経験紹介 | 企業での情報システム部門で勤務後、現在はITコンサルタント http://www.shonanwind.com/profile.html | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|--------|----------|-------|-----|------|---------------|
| 科目名 | パーソナルスキルⅢ | 単位数 | 2 | 科目コード | | | | |
| 授業形態 | 演習 | 時間数 | 30 | 開設期 | 2年生前期 | | | |
| 受講条件 | | 開設時期 | | 教員実務経験対象 | 有 | | | |
| 授業概要 (目的、 目標とする資格・検定 等) | 社会人としてスタートするに必要となる一般的な個人的なスキルを身に付ける。 | | | | | | | |
| 授業の一般目標 | 就職活動時に困らない程度のビジネスマナーを身に着ける また、社会人になった時に困らない程度のビジネスマナーを身に着ける | | | | | | | |
| 受講条件 | なし | | | | | | | |
| 事前学習について(テ キスト・参考書等) | | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 知識・理解の観点 | (1)一般的なマナーを日常生活にて実施できる | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 思考・判断の観点 | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 関心・意欲の観点 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 態度の観点 | (1)授業に主体的に取り組み、周囲との共同作業も円滑に実施できている。 (2)授業内で出された課題において、全て実施している。 (3)授業でのシミュレーションは真剣に取り組んでいる。 | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 技能・表現の観点 | (1)敬語を使用して会話ができる | | | | | | | |
| 授業計画(全体) | 一般的なマナーから学ぶ。基本動作、身だしなみ、敬語などを課題を通じて学ぶ。 企業説明会や社会人として最低限必要なメモの取り方、話し方などを課題を通じて学ぶ。 就職活動が本格化する前に面接のロールプレイングや電話の受け応えなどをロールプレイングにて実施。 | | | | | | | |
| 授業計画(授業単位) | | | | | | | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | | 授業の記録 | | | | |
| 1、2 | 基本動作(お辞儀・挨拶)、顧客意識、身だしなみ | | | | | | | |
| 3、4 | 敬語の種類と使い分け・演習 | 課題 | | | | | | |
| 5、6 | 好ましい表現 | 課題 | | | | | | |
| 7、8 | コミュニケーションモデル、話し方・聞き方、メモの取り方演習 | | | | | | | |
| 9、10 | 話し方・聞き方、メモの取り方演習 | 課題 | | | | | | |
| 11、12 | 話し方・聞き方、メモの取り方演習 | 課題 | | | | | | |
| 13、14 | 就職面接申し込みの電話ロールプレイング | 課題 | | | | | | |
| 15、16 | 電話の受け方・かけ方の基本ロールプレイング | 課題 | | | | | | |
| 17、18 | 就職面接申し込みの電話ロールプレイング | 課題 | | | | | | |
| 19、20 | 添え状の書き方 | 夏季課題 | | | | | | |
| 21、22 | 面接ロールプレイング | | | | | | | |
| 23、24 | 面接ロールプレイング | | | | | | | |
| 25、26 | 名刺交換・紹介 | | | | | | | |
| 27、28 | 前期試験 | | | | | | | |
| 29、30 | 前期試験解答・解説 | | | | | | | |
| 成績評価方法 | 1. 期末試験(30%) 2. 課題(20%) 3. 就職活動(30%) 4. 授業態度(20%) | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 評価割合 | 成績評価基準 |
| 定期試験 | ◎ | | | ◎ | ◎ | | 30 | 秀、S(4):90点以上 |
| 小テスト | | | | | | | なし | 優、A(3):80点以上 |
| 宿題授業外レポート | ◎ | | | ◎ | ◎ | | 20 | 良、B(2):70点以上 |
| 授業態度 | | | | ◎ | | | 20 | 可、C(1):60点以上 |
| 発表・作品 | | | | | | | なし | 不可、E(0):59点未満 |
| 演習 | | | | | | | なし | 未修得、履修放棄、F |
| 出席 | | | | | | | なし | ()内はGPA点数 |
| その他 | | | | | | ◎ | 30 | |
| 担当教員 | 松原 淳子 | | 実務経験紹介 | | | | | |

| 科目名 | パーソナルスキルⅣ | 単位数 | 2 | 科目コード | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|-----------|--------|----------|-------|------|----------|---------------|-------|-----|------|--|--|-----|------|--|--|-----|------|--|--|-----|------|--|--|------|------|--|--|-------|------|--|--|-------|------|--|--|-------|--------|--|--|-------|---------------|--|--|-------|----------|--|--|-------|----------|--|--|-------|---------|--|--|-------|------|--|--|-------|------|--|--|-------|------|--|--|
| 授業形態 | 演習 | 時間数 | 30 | 開設期 | 2年生後期 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 受講条件 | | 開設時期 | | 教員実務経験対象 | 無 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業概要（目的、目標とする資格・検定等） | 社会人としてスタートするに必要な一般的な個人的なスキルを身に付ける | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業の一般目標 | 就職活動時に困らない程度の業界の常識、業務の常識、最新の常識を身につける 全員の前で、自作したパワーポイント資料を使ってプレゼンテーションを行うことで人前で話すことに慣れる。 他者のプレゼンテーションに質疑応答をすることでコミュニケーション力を向上させる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 受講条件 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 事前学習について（テキスト・参考書等） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | <input checked="" type="checkbox"/> 知識・理解の観点 IT業界の常識や業務の常識を説明できる 志望している業界の代表的な企業を列挙できる <input checked="" type="checkbox"/> 思考・判断の観点 自分の担当テーマの中から最も重要なトピックスを選択できる 自分の長所、企業の志望理由を論理的に説明することができる <input checked="" type="checkbox"/> 関心・意欲の観点 自分の担当テーマについて第三者が理解できるよう、テキスト以外の資料も使った調査ができる <input checked="" type="checkbox"/> 態度の観点 質疑応答において、良識を持った素直な態度を取ることができる <input checked="" type="checkbox"/> 技能・表現の観点 基礎的な敬語を使用して会話ができる 分かりやすい自己PR、志望動機を作ることができる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画（全体） | <p>テキストに書かれている内容を学生が分担して輪番発表する。発表時間は一人3分程度。質疑応答最大10分。 発表資料を作成する際、どんな質問にも対応できるように入念に準備をするよう指導。 発表の仕方だけでなく、プレゼン資料の出来栄えについても評価・指導を行う。 教員、他の学生からダメだし・修正案件が生じた場合は直ちに修正するよう指導を行う。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画（授業単位） | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数日付</th> <th>授業項目・内容等</th> <th>授業外学習の指示等</th> <th>授業の記録</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1、2</td><td>輪番発表</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3、4</td><td>輪番発表</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5、6</td><td>輪番発表</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7、8</td><td>輪番発表</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9、10</td><td>輪番発表</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11、12</td><td>輪番発表</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>13、14</td><td>輪番発表</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>15、16</td><td>就活のやり方</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>17、18</td><td>自己分析と企業研究のやり方</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>19、20</td><td>自己PRの作り方</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>21、22</td><td>志望動機の作り方</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>23、24</td><td>履歴書の書き方</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>25、26</td><td>面接練習</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>27、28</td><td>面接練習</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>29、30</td><td>面接練習</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | | | | | 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | 授業の記録 | 1、2 | 輪番発表 | | | 3、4 | 輪番発表 | | | 5、6 | 輪番発表 | | | 7、8 | 輪番発表 | | | 9、10 | 輪番発表 | | | 11、12 | 輪番発表 | | | 13、14 | 輪番発表 | | | 15、16 | 就活のやり方 | | | 17、18 | 自己分析と企業研究のやり方 | | | 19、20 | 自己PRの作り方 | | | 21、22 | 志望動機の作り方 | | | 23、24 | 履歴書の書き方 | | | 25、26 | 面接練習 | | | 27、28 | 面接練習 | | | 29、30 | 面接練習 | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | 授業の記録 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1、2 | 輪番発表 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3、4 | 輪番発表 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5、6 | 輪番発表 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7、8 | 輪番発表 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9、10 | 輪番発表 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11、12 | 輪番発表 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13、14 | 輪番発表 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15、16 | 就活のやり方 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17、18 | 自己分析と企業研究のやり方 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19、20 | 自己PRの作り方 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21、22 | 志望動機の作り方 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23、24 | 履歴書の書き方 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25、26 | 面接練習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27、28 | 面接練習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29、30 | 面接練習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法 | <p>1. 成果物を使って効果的にプレゼンテーション・デモンストレーションが実施状況(40%) 2. 企業説明会報告書の提出状況及び内容(40%) 3. 出席状況・授業態度(20%)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 評価割合 | 成績評価基準 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 定期試験 | | | | | | | なし | 秀、S(4)：90点以上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 小テスト | | | | | | | なし | 優、A(3)：80点以上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 宿題授業外レポート | | | | | | ◎ | 50 | 良、B(2)：70点以上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業態度 | | | | | | ◎ | 10 | 可、C(1)：60点以上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 発表・作品 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | 40 | 不可、E(0)：59点未満 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 演習 | | | | | | | なし | 未修得、履修放棄、F | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 出席 | | | | | | | 欠格条件 | ()内はGPA点数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当教員 | 瀬戸 直貴 | | 実務経験紹介 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 科目名 | 検定対策Ⅲ | 単位数 | 6 | 科目コード | | | | |
|--|--|-----------|--------|----------|-------|-----|------|------------------|
| 授業形態 | 演習 | 時間数 | 90 | 開設期 | 2年生前期 | | | |
| 受講条件 | 選択授業 | 開設時期 | | 教員実務経験対象 | 無 | | | |
| 授業概要 (目的、目標とする資格・検定等) | 情報処理技術者試験合格のための問題演習を行う。受験する試験は各自で決定する。 | | | | | | | |
| 授業の一般目標 | それぞれが目標とする検定資格に合格をする | | | | | | | |
| 受講条件 | なし | | | | | | | |
| 事前学習について (テキスト・参考書等) | なし | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 知識・理解の観点 ・知識系検定試験の模擬試験において、合格点以上とることができる | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 思考・判断の観点 ・計算系検定試験の模擬試験において、合格点以上とることができる | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 関心・意欲の観点 ・検定試験対策を進める上で、わからない箇所を教員やクラスメートに質問することができる | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 態度の観点 ・合格を目指す検定資格の受験日を決定し、受験申し込みをすることができる | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 技能・表現の観点 ・実技系検定試験の模擬試験において、合格点以上とることができる | | | | | | | | |
| 授業計画 (全体) | | | | | | | | |
| この授業科目は目標とする検定資格 (ITパスポート、セキュリティマネージメント試験、基本情報技術者試験、応用情報技術者試験、その他の資格) ごとにクラス分けを行い、それぞれ別の教室で資格対策の授業を行う。なお、学期途中で目標検定資格に合格した場合は、より上位資格を目指すクラスへと移籍することができる。この授業科目では、自らが定めた検定資格合格を目標に、学習計画の立案、進捗状況確認、疑問点の改善を自発的に行いながら学習を行う。 | | | | | | | | |
| 授業計画 (授業単位) | | | | | | | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | | 授業の記録 | | | | |
| 1~6 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 7~12 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 13~18 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 19~24 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 25~30 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 31~36 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 37~42 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 43~48 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 49~54 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 55~60 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 61~66 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 67~72 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 73~78 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 79~84 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 85~90 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 成績評価方法 | | | | | | | | |
| 授業態度のみで成績をつける。 不可となった場合、再試験は実施しない。 | | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 評価割合 | 成績評価基準 |
| 定期試験 | | | | | | | なし | 秀、S (4) : 90点以上 |
| 小テスト | | | | | | | なし | 優、A (3) : 80点以上 |
| 宿題授業外レポート | | | | | | | なし | 良、B (2) : 70点以上 |
| 授業態度 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | 100 | 可、C (1) : 60点以上 |
| 発表・作品 | | | | | | | なし | 不可、E (0) : 59点未満 |
| 演習 | | | | | | | なし | 未修得、履修放棄、F |
| 出席 | | | | | | | 欠格条件 | () 内はGPA点数 |
| 担当教員 | 柳川 小次郎 | | 実務経験紹介 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|--------|----------|-------|-----|------|---------------|
| 科目名 | 検定対策Ⅳ | 単位数 | 6 | 科目コード | | | | |
| 授業形態 | 演習 | 時間数 | 90 | 開設期 | 2年生後期 | | | |
| 受講条件 | 選択授業 | 開設時期 | | 教員実務経験対象 | 無 | | | |
| 授業概要 (目的、 目標とする資格・検定 等) | 情報処理技術者試験合格のための問題演習を行う。受験する試験は各自で決定する。 | | | | | | | |
| 授業の一般目標 | それぞれが目標とする検定資格に合格をする | | | | | | | |
| 受講条件 | なし | | | | | | | |
| 事前学習について(テ キスト・参考書等) | なし | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 知識・理解の観点 ・知識系検定試験の模擬試験において、合格点以上とることができる | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 思考・判断の観点 ・計算系検定試験の模擬試験において、合格点以上とることができる | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 関心・意欲の観点 ・検定試験対策を進める上で、わからない箇所を教員やクラスメートに質問することができる | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 態度の観点 ・合格を目指す検定資格の受験日を決定し、受験申し込みをすることができる | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 技能・表現の観点 ・実技系検定試験の模擬試験において、合格点以上とることができる | | | | | | | | |
| 授業計画(全体) | | | | | | | | |
| この授業科目は目標とする検定資格(ITパスポート、セキュリティマネージメント試験、基本情報技術者試験、応用情報技術者試験、その他の資格)ごとにクラス分けを行い、それぞれ別の教室で資格対策の授業を行う。なお、学期途中で目標検定資格に合格した場合は、より上位資格を目指すクラスへと移籍することができる。この授業科目では、自らが定めた検定資格合格を目標に、学習計画の立案、進捗状況確認、疑問点の改善を自発的に行いながら学習を行う。 | | | | | | | | |
| 授業計画(授業単位) | | | | | | | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | | 授業の記録 | | | | |
| 1~6 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 7~12 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 13~18 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 19~24 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 25~30 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 31~36 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 37~42 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 43~48 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 49~54 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 55~60 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 61~66 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 67~72 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 73~78 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 79~84 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 85~90 | 検定試験対策 | | | | | | | |
| 成績評価方法 | | | | | | | | |
| 授業態度のみで成績をつける。 不可となった場合、再試験は実施しない。 | | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 評価割合 | 成績評価基準 |
| 定期試験 | | | | | | | なし | 秀、S(4):90点以上 |
| 小テスト | | | | | | | なし | 優、A(3):80点以上 |
| 宿題授業外レポート | | | | | | | なし | 良、B(2):70点以上 |
| 授業態度 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | 100 | 可、C(1):60点以上 |
| 発表・作品 | | | | | | | なし | 不可、E(0):59点未満 |
| 演習 | | | | | | | なし | 未修得、履修放棄、F |
| 出席 | | | | | | | 欠格条件 | ()内はGPA点数 |
| 担当教員 | 柳川 小次郎 | | 実務経験紹介 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----------|-------|----------|-------|-----|------|------------------|
| 科目名 | プログラミング演習Ⅳ | 単位数 | 6 | 科目コード | | | | |
| 授業形態 | 演習 | 時間数 | 90 | 開設期 | 3年生前期 | | | |
| 受講条件 | | 開設時期 | 前期 | 教員実務経験対象 | 無 | | | |
| 授業概要 (目的、目標とする資格・検定等) | 自分の進路に合わせたプログラミング言語を自習自学する。 また、高品質のプログラムを作成するためのテスト技法を身に着ける。 | | | | | | | |
| 授業の一般目標 | <ul style="list-style-type: none"> 外部設計、内部設計、テストデータを作成したうえでアプリを作成できる。 プログラミングを実施する前に適切なテストデータを作成できる。 自分の進路を想定したうえで、求められるプログラミング言語を習得することができる。 | | | | | | | |
| 受講条件 | | | | | | | | |
| 事前学習について (テキスト・参考書等) | テキスト：ソフトウェアテスト技法練習帳「知識を経験に変える40問」 | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | | | | | | | | |
| ☑ 知識・理解の観点 | 外部設計 → 内部設計 → テストデータ作成 → 実装 の一貫した流れを理解し、実践できるようになる。 | | | | | | | |
| ☑ 思考・判断の観点 | 外部設計から適切な内部設計を行うことができるようになる。 | | | | | | | |
| ☑ 関心・意欲の観点 | 自分の進路、将来を予測して今身につけるべき技術（プログラミング言語）を自ら学ぶことができるようになる。 | | | | | | | |
| ☑ 態度の観点 | 面倒くさらずに、プログラミングの前に設計とテストデータ作成ができるようになる。 | | | | | | | |
| ☑ 技能・表現の観点 | 品質の高いアプリケーションの開発・実装を行うことができるようになる。 プログラミングを行う前に、ソフトウェアの妥当性を検証するためのテストデータを作ることができるようになる。 | | | | | | | |
| 授業計画 (全体) | | | | | | | | |
| | (1) テキスト (問題集) を使って、テストデータの作り方を練習する。 (2) 与えられた課題のアプリの開発を行う。その際、外部設計、内部設計、テストデータ作成をプログラミングの前に実施する。 | | | | | | | |
| 授業計画 (授業単位) | | | | | | | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | | | 授業の記録 | | | |
| 1~10 | テストデータ作成演習 | | | | | | | |
| 11~20 | テストデータ作成演習 | | | | | | | |
| 21~30 | テストデータ作成演習 | | | | | | | |
| 31~40 | 課題発表 課題演習 | | | | | | | |
| 41~50 | 課題演習 | | | | | | | |
| 51~60 | 課題演習 | | | | | | | |
| 61~70 | 課題演習 | | | | | | | |
| 71~80 | 課題演習 | | | | | | | |
| 81~90 | 課題演習 | | | | | | | |
| 成績評価方法 | | | | | | | | |
| 1 | 提出された問題集 | | | | | | | |
| 2 | 課題として出題されたアプリの外部設計、内部設計、テストデータの完成度 | | | | | | | |
| 3 | 課題として出題されたアプリの実装実現度 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 評価割合 | 成績評価基準 |
| 定期試験 | | | | | | | なし | 秀、S (4) : 90点以上 |
| 小テスト | | | | | | | なし | 優、A (3) : 80点以上 |
| 宿題授業外レポート | ○ | | ○ | | ○ | | 30% | 良、B (2) : 70点以上 |
| 授業態度 | | | | | | | なし | 可、C (1) : 60点以上 |
| 発表・作品 | ○ | ○ | | | ○ | | 50% | 不可、E (0) : 59点未満 |
| 演習 | | | ○ | ○ | | | 20% | 未修得、履修放棄、F |
| 出席 | | | | | | | 欠格条件 | () 内はGPA点数 |
| 担当教員 | 柳川 小次郎 | | | 実務経験紹介 | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|-------|----------|-------|-----|------|------------------|
| 科目名 | 先端要素技術 I | 単位数 | 6 | 科目コード | | | | |
| 授業形態 | 演習 | 時間数 | 90 | 開設期 | 3年生前期 | | | |
| 受講条件 | | 開設時期 | 前期 | 教員実務経験対象 | 無 | | | |
| 授業概要 (目的、目標とする資格・検定等) | 最先端の要素技術である生成AIの活用方法を身につける。 | | | | | | | |
| 授業の一般目標 | ・「ChatGPT」などの生成AIを活用した要件定義・設計・開発・単体テスト・運用・管理ができるようになる。 | | | | | | | |
| 受講条件 | | | | | | | | |
| 事前学習について (テキスト・参考書等) | テキスト：生成AI時代の新プログラミング実践ガイド Pythonで学ぶGPTとCopilotの活用ベストプラクティス | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 知識・理解の観点 生成AIの基本的な仕組みやアルゴリズムを説明できる。 生成AIの使用に関する倫理的な課題を説明できる。 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 思考・判断の観点 生成AIを利用して、現実の問題を分析し、解決策を提案できる。 | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 関心・意欲の観点 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 態度の観点 生成AIの使用における倫理的責任を理解し、責任ある行動を取ることができる。 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 技能・表現の観点 プロンプトエンジニアリング技術を駆使して、効果的な出力を得ることができる。 | | | | | | | | |
| 授業計画 (全体) | | | | | | | | |
| (1) 生成AIの基本概念、歴史、応用例を学習する。 (2) 効果的なプロンプトの作成方法を練習する。 (3) 有料のChatGPT Plusで最先端の生成AI技術を学習する。 | | | | | | | | |
| 授業計画 (授業単位) | | | | | | | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | | | 授業の記録 | | | |
| 1~10 | 生成AI概要 | | | | | | | |
| 11~20 | プロンプト作成の基本 | | | | | | | |
| 21~30 | プロンプトエンジニアリングのベストプラクティス | | | | | | | |
| 31~40 | プロンプトパターンの活用 | | | | | | | |
| 41~50 | ChatGPT Plusの活用 | | | | | | | |
| 51~60 | 生成AIと要件定義・設計 | | | | | | | |
| 61~70 | 生成AIと開発・単体テスト | | | | | | | |
| 71~80 | // | | | | | | | |
| 81~90 | 生成AIと運用・管理 | | | | | | | |
| 成績評価方法 | | | | | | | | |
| 授業中に実施した小テストと作成した作品で評価をする。 | | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 評価割合 | 成績評価基準 |
| 定期試験 | | | | | | | なし | 秀、S (4) : 90点以上 |
| 小テスト | ○ | | | | ○ | | 40% | 優、A (3) : 80点以上 |
| 宿題授業外レポート | | | | | | | なし | 良、B (2) : 70点以上 |
| 授業態度 | | | | | | | なし | 可、C (1) : 60点以上 |
| 発表・作品 | | ○ | | ○ | ○ | | 60% | 不可、E (0) : 59点未満 |
| 演習 | | | | | | | なし | 未修得、履修放棄、F |
| 出席 | | | | | | | 欠格条件 | () 内はGPA点数 |
| 担当教員 | 柳川 小次郎 | | | 実務経験紹介 | | | | |

| 科目名 | 先端要素技術Ⅱ | 単位数 | 6 | 科目コード | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----------|--------|----------|-------|------|----------|---------------|-------|------|----------------|--|--|-------|------------|--|--|-------|---|--|--|-------|----------------|--|--|-------|---|--|--|-------|------------|--|--|-------|---|--|--|-------|---------------------|--|--|-------|---|--|--|
| 授業形態 | 演習 | 時間数 | 90 | 開設期 | 3年生前期 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 受講条件 | | 開設時期 | 前期 | 教員実務経験対象 | 無 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業概要 (目的、目標とする資格・検定等) | 最先端の要素技術である生成AIを活用したアプリの開発を行う。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業の一般目標 | チャットボットや画像生成機能を活用したアプリの開発ができるようになる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 受講条件 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 事前学習について (テキスト・参考書等) | テキスト：生成AI時代の新プログラミング実践ガイド Pythonで学ぶGPTとCopilotの活用ベストプラクティス | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | <input checked="" type="checkbox"/> 知識・理解の観点 チャットボットの構成要素とその動作原理を説明できる。 生成AIが画像を生成するプロセスを説明できる。 <input checked="" type="checkbox"/> 思考・判断の観点 APIのドキュメントを評価し、適切な機能を選択できる。 <input checked="" type="checkbox"/> 関心・意欲の観点 最新のチャットボットや画像生成技術に関する情報を積極的に収集することができる。 <input type="checkbox"/> 態度の観点 <input checked="" type="checkbox"/> 技能・表現の観点 プロンプトエンジニアリング技術を駆使して、効果的なチャットボットを開発できる。 画像生成APIを利用して、品質の高い画像を生成できる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画(全体) | (1) Open AI APIの概要、APIの使い方を学習する。 (2) チャットボットの作成を行う。 (3) 画像生成APIを使ったアプリの作成を行う。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画(授業単位) | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数日付</th> <th>授業項目・内容等</th> <th>授業外学習の指示等</th> <th>授業の記録</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1~10</td> <td>OpenAI APIの始め方</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>11~20</td> <td>チャットボットの開発</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>21~30</td> <td>〃</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>31~40</td> <td>Webアプリケーションの開発</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>41~50</td> <td>〃</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>51~60</td> <td>画像生成アプリの開発</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>61~70</td> <td>〃</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>71~80</td> <td>LangChainによるGPT有効活用</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>81~90</td> <td>〃</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | 授業の記録 | 1~10 | OpenAI APIの始め方 | | | 11~20 | チャットボットの開発 | | | 21~30 | 〃 | | | 31~40 | Webアプリケーションの開発 | | | 41~50 | 〃 | | | 51~60 | 画像生成アプリの開発 | | | 61~70 | 〃 | | | 71~80 | LangChainによるGPT有効活用 | | | 81~90 | 〃 | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | 授業の記録 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1~10 | OpenAI APIの始め方 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11~20 | チャットボットの開発 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21~30 | 〃 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31~40 | Webアプリケーションの開発 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41~50 | 〃 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51~60 | 画像生成アプリの開発 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61~70 | 〃 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71~80 | LangChainによるGPT有効活用 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81~90 | 〃 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法 | 授業中に実施した小テストと作成した作品で評価をする。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 評価割合 | 成績評価基準 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 定期試験 | | | | | | | なし | 秀、S(4):90点以上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 小テスト | ○ | | | | ○ | | 40% | 優、A(3):80点以上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 宿題授業外レポート | | | | | | | なし | 良、B(2):70点以上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業態度 | | | | | | | なし | 可、C(1):60点以上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 発表・作品 | | ○ | | ○ | ○ | | 60% | 不可、E(0):59点未満 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 演習 | | | | | | | なし | 未修得、履修放棄、F | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 出席 | | | | | | | 欠格条件 | ()内はGPA点数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当教員 | 柳川 小次郎 | | 実務経験紹介 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 科目名 | クラウドオペレーション | 単位数 | 6 | 科目コード | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-----------|--------|----------|---|------|----------|-----------------|-------|---|----------------------------|--|--|---|-----------------------------|--|--|---|---------|--|--------|------|-------------|--|--|-------|-------------------|--|--|-------|---------------------|--|--|-------|-------------------------|--|--|-------|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 授業形態 | 演習 | 時間数 | 90 | 開設期 | 3年生前期 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 受講条件 | | 開設時期 | | 教員実務経験対象 | 有 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業概要 (目的、目標とする資格・検定等) | インフラ構築を通じて、AWSのインフラを自分で作ることができるレベルを達成する。 最終的にサンプルアプリをAWS上にデプロイできる技術を身につける。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業の一般目標 | クラウド上のサービスを用いて、システム開発、サービス開発を行うための考え方を学び、実際にクラウド上でのオペレーションができるようになる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 受講条件 | オンプレでのサーバー構築を経験していること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 事前学習について (テキスト・参考書等) | テキスト： Amazon Web Services基礎からのネットワーク&サーバー構築改訂4版 ： AWSではじめるインフラ構築入門 安全で堅牢な本番環境の作り方 第2版 基礎から学ぶ Laravel | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | <input type="checkbox"/> 知識・理解の観点 <input checked="" type="checkbox"/> AWSのカンファレンスを通じて、一般的なクラウドの動き・特徴について理解する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> 思考・判断の観点 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> 関心・意欲の観点 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> 態度の観点 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> 技能・表現の観点 <input checked="" type="checkbox"/> AWSハンズオンによって、オンプレとの違いを体感すると共に、実務的な技術を身につける。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画(全体) | (1)一般的なクラウドの知識の習得 (2)AWS Cloud Practitionerレベルの基礎知識 (3)AWS VPC/EC2/RDS/S3を中心としたハンズオン演習の実施 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画(授業単位) | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数日付</th> <th>授業項目・内容等</th> <th>授業外学習の指示等</th> <th>授業の記録</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>特別授業 (GoodNews社への提言) 手順の説明</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>特別授業 (親和図法、プレスト、ロジックツリー) 演習</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>特別授業・発表</td><td></td><td>企業連携授業</td></tr> <tr><td>4~10</td><td>ネットワーク技術復習、</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11~55</td><td>AWS VPC, EC2ハンズオン</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>56~74</td><td>Laravel Inertiaでの開発</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>71~74</td><td>AWS Summit Japan 2024受講</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>75~90</td><td>AWS RDS, S3, Route53 ハンズオン</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | | | | | 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | 授業の記録 | 1 | 特別授業 (GoodNews社への提言) 手順の説明 | | | 2 | 特別授業 (親和図法、プレスト、ロジックツリー) 演習 | | | 3 | 特別授業・発表 | | 企業連携授業 | 4~10 | ネットワーク技術復習、 | | | 11~55 | AWS VPC, EC2ハンズオン | | | 56~74 | Laravel Inertiaでの開発 | | | 71~74 | AWS Summit Japan 2024受講 | | | 75~90 | AWS RDS, S3, Route53 ハンズオン | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | 授業の記録 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 特別授業 (GoodNews社への提言) 手順の説明 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 特別授業 (親和図法、プレスト、ロジックツリー) 演習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 特別授業・発表 | | 企業連携授業 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4~10 | ネットワーク技術復習、 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11~55 | AWS VPC, EC2ハンズオン | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56~74 | Laravel Inertiaでの開発 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71~74 | AWS Summit Japan 2024受講 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75~90 | AWS RDS, S3, Route53 ハンズオン | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法 | 特別授業での成果物を評価する。 AWSでハンズオンした結果の報告書を成果物として評価する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 評価割合 | 成績評価基準 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 定期試験 | | | | | | | なし | 秀、S(4) : 90点以上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 小テスト | | | | | | | なし | 優、A(3) : 80点以上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 宿題授業外レポート | | | | | | | なし | 良、B(2) : 70点以上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業態度 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | 50 | 可、C(1) : 60点以上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 発表・作品 | | | ◎ | | ◎ | | 50 | 不可、E(0) : 59点未満 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 演習 | | | | | | | なし | 未修得、履修放棄、F | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 出席 | | | | | | | 欠格条件 | () 内はGPA点数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当教員 | 中村 誠 | | 実務経験紹介 | | ・イグジットループ株式会社 代表取締役 https://www.exitloop.jp/about/developer ・企業での情報システム部門、ITコンサルタントの経験 http://www.shonanwind.com/profile.html | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-------|-------|------------|---|----------|------|------------------|
| 科目名 | プロジェクトマネジメント | | 単位数 | 4 | 科目コード | | | |
| 授業形態 | 講義・演習 | | 時間数 | 60 | 開設期 | 3年生前期 | | |
| 受講条件 | | | 開設時期 | 前期 | 教員実務経験対象 | 有 | | |
| 授業概要 (目的、目標とする資格・検定等) | ●自らのプログラミングを一つのケースとして、プロジェクトマネジメントの基本的な考え方を理解する。 ●アプリケーションフレームワークを使いこなすことで、システム開発による卒業制作ができる基礎力をつける。 ●自ら企画ができるよう、考え方=フレームワークを体感する。 | | | | | | | |
| 授業の一般目標 | システム開発を題材として、プロジェクトマネジメントの実践的な基本を身につける。 | | | | | | | |
| 受講条件 | システム開発の上流から下流まで一通り経験しておくこと。 チーム活動の価値を理解している。 | | | | | | | |
| 事前学習について (テキスト・参考書等) | テキスト： ビジネスフレームワークの教科書 アイデア創出・市場分析・企画提案・改善の手法55 ： 「プロジェクトマネジメント」実践講座 ： 基礎から学ぶLaravel | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 知識・理解の観点 ビジネスフレームワークで学んだ技法をグループで使いながらプロジェクト活動の大切さを理解する。 | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 思考・判断の観点 今後企画を自分自身で考えられるようにする。 | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 関心・意欲の観点 | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 態度の観点 ビジネスマンと同様に人の話を聞きメモを取れるように訓練する。 スケジュール管理、約束を守るという基本を身につける。 | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 技能・表現の観点 グループで企画をしたアプリの企画を人にわかるようプレゼンテーションを行う。 | | | | | | | | |
| 授業計画 (全体) | | | | | | | | |
| 前半 : プロジェクトマネジメント、ビジネスフレームワーク 後半 : Laravelのハンズオン | | | | | | | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | | | 授業外学習の指示等 | | 授業の記録 | | |
| 1~3 | プロジェクトマネジメントの基本 | | | 自分の夢と目標を描く | | 自分の未来履歴書 | | |
| 4~6 | プレスト、リスタートアップ、VPC、エスノグラフィーを学ぶ | | | | | | | |
| 7~9 | ディスカッション、グループでのアプリ検討及び個人発表 | | | | | 企画作成スタディ | | |
| 10~15 | Laravel MVC解説、最初のプロジェクト | | | | | | | |
| 16~60 | Laravel ハンズオン(サーバーサイドレンダリング) | | | | | | | |
| 成績評価方法 | | | | | | | | |
| 企画作成した結果およびプレゼンテーションを評価する。 Laravelハンズオンの授業態度、理解度を評価する | | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 評価割合 | 成績評価基準 |
| 定期試験 | | | | | | | なし | 秀、S (4) : 90点以上 |
| 小テスト | | | | | | | なし | 優、A (3) : 80点以上 |
| 宿題授業外レポート | | | | | | | なし | 良、B (2) : 70点以上 |
| 授業態度 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | 50 | 可、C (1) : 60点以上 |
| 発表・作品 | | | ◎ | | ◎ | | 50 | 不可、E (0) : 59点未満 |
| 演習 | | | | | | | なし | 未修得、履修放棄、F |
| 出席 | | | | | | | 欠格条件 | () 内はGPA点数 |
| 担当教員 | ・佐々木達夫 ・中村 誠 | | | 実務経験紹介 | ・イグジットループ株式会社 代表取締役 https://www.exitloop.jp/about/developer ・企業での情報システム部門、ITコンサルタントの経験 http://www.shonanwind.com/profile.html | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------|--|-------|-----|------|---------------|
| 科目名 | アプリ開発演習Ⅲ | 単位数 | 24 | 科目コード | | | | |
| 授業形態 | 演習 | 時間数 | 360 | 開設期 | 3年生後期 | | | |
| 受講条件 | | 開設時期 | 後期 | 教員実務経験対象 | 無 | | | |
| 授業概要 (目的、目標とする資格・検定等) | 最低限Laravelで学んだフレームワークを利用し、実用的なシステムの企画・開発を行う。開発の全工程をPMBOKにそってプロジェクトマネジメントを行う。 | | | | | | | |
| 授業の一般目標 | 3年間の集大成としての"作品"を制作することによって、IT技術者としての深い技術力、企画力を身につける。 | | | | | | | |
| 受講条件 | | | | | | | | |
| 事前学習について (テキスト・参考書等) | | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 知識・理解の観点 自分で企画し、自らの企画内容を理解した上で、最適な実装をしていること。 | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 思考・判断の観点 マーケットを意識したリーンスタートアップ思考ができるようになること。 | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 関心・意欲の観点 自分が知っていることレベルにとどまらず、「ひかりもの」にチャレンジしていること。 | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 態度の観点 自らストレッチな環境に身を置いても、努力を続けること。時間を有効に活用して最大限のパフォーマンスを発揮できること。 | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 技能・表現の観点 実装方法、トラブル解決方法など自分で調べて自ら進めて行くこと。自分の行ったことは、ドキュメントとして残していること。 | | | | | | | | |
| 授業計画(全体) | | | | | | | | |
| 卒業制作は3年間の集大成として、自分自身のプロジェクトして立ち上げていく。プロジェクトの成功は期限内、予算内で価値の実現をすること。 | | | | | | | | |
| さらにアプリは実際のユーザが使ってくれてどう評価したかがポイントとなる。このことは、前期の情報科学と共通してのコンセプトとなる。 | | | | | | | | |
| 授業計画(授業単位) | | | | | | | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | 授業の記録 | | | | | |
| 1~9 | 企画確認(前期に企画し、ニーズ確認ができブラッシュアップしたものを確認) | | 企画(見直し版)発表 | | | | | |
| 10~29 | 外部仕様設計、プロジェクトの見直し | | 外部仕様、プロジェクト計画発表 | | | | | |
| 30~179 | 実装(MVPやプロトタイプとして動くものを実装) | この間に見直しを何度か実施することを推奨する。 | | | | | | |
| 180~199 | 企画の見直し | | | | | | | |
| 200~209 | ユーザーレビュー | | レビューメモ | | | | | |
| 210~215 | 企画の見直し | | | | | | | |
| 216~279 | 仕様変更、実装の見直し、ドキュメント作成 | | 仕様書 | | | | | |
| 280~299 | ユーザーレビュー | | レビューメモ | | | | | |
| 300~356 | 発表資料作成 | | | | | | | |
| 356~360 | 卒業制作発表 | | 発表資料、ソースコード、説明 | | | | | |
| 成績評価方法 | | | | | | | | |
| 最終発表を通じ、企画力、実装力、説明力を総合して評価をする。 | | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 評価割合 | 成績評価基準 |
| 定期試験 | | | | | | | | 秀、S(4):90点以上 |
| 小テスト | | | | | | | | 優、A(3):80点以上 |
| 宿題授業外レポート | | | | | | | | 良、B(2):70点以上 |
| 授業態度 | | | | ◎ | ◎ | | 20 | 可、C(1):60点以上 |
| 発表・作品 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | 80 | 不可、E(0):59点未満 |
| 演習 | | | | | | | | 未修得、履修放棄、F |
| 出席 | | | | | | | 欠格条件 | ()内はGPA点数 |
| 担当教員 | ・佐々木達夫 ・中村 誠 | | 実務経験紹介 | ・イグジットループ株式会社 代表取締役 https://www.exitloop.jp/about/developer ・企業での情報システム部門、ITコンサルタント http://www.shonanwind.com/profile.html | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|-----------|--------|----------|-------|-----|------|------------------|
| 科目名 | パーソナルスキルV | 単位数 | 2 | 科目コード | | | | |
| 授業形態 | 演習 | 時間数 | 30 | 開設期 | 3年生前期 | | | |
| 受講条件 | | 開設時期 | 前期 | 教員実務経験対象 | 有 | | | |
| 授業概要 (目的、目標とする資格・検定等) | 社会人として他の模範となる個人的なスキルを身に付ける | | | | | | | |
| 授業の一般目標 | 全員の前で、発表を行うことで人前で話すことに慣れる。 | | | | | | | |
| 受講条件 | なし | | | | | | | |
| 事前学習について (テキスト・参考書等) | ・ビジネスフレームワークの教科書 アイデア創出・市場分析・企画提案・改善の手法 55 | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | <input checked="" type="checkbox"/> 知識・理解の観点 わかりやすいビジネス文書とは何か、ビジネス文書を作成するときに役に立つ表現を理解できる | | | | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 思考・判断の観点 自分の担当テーマの中から最も重要なトピックスを選択できる | | | | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 関心・意欲の観点 自分の担当テーマについて第三者が理解できるよう、テキスト以外の資料も使った調査ができる | | | | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 態度の観点 質疑応答において、良識を持った素直な態度を取ることができる | | | | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 技能・表現の観点 わかりやすいビジネス文書を作成するためのルールやテクニックを身につける | | | | | | | |
| 授業計画 (全体) | テキストに書かれている内容を学生が分担して輪番発表する。発表時間は一人3分程度。質疑応答最大10分。 発表資料を作成する際、どんな質問にも対応できるよう入念に準備をするよう指導。 教員、他の学生からダメだし・修正案件が生じた場合は直ちに修正するよう指導を行う。 | | | | | | | |
| 授業計画 (授業単位) | | | | | | | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | | 授業の記録 | | | | |
| 1、2 | 輪読やり方、ジグソー法について | | | | | | | |
| 3、4 | 輪番発表 | | | | | | | |
| 5、6 | 輪番発表 | | | | | | | |
| 7、8 | 輪番発表 | | | | | | | |
| 9、10 | 輪番発表 | | | | | | | |
| 11、12 | 輪番発表 | | | | | | | |
| 13、14 | 輪番発表 | | | | | | | |
| 15、16 | 輪番発表 | | | | | | | |
| 17、18 | 輪番発表 | | | | | | | |
| 19、20 | 輪番発表 | | | | | | | |
| 21、22 | 輪番発表 | | | | | | | |
| 23、24 | 輪番発表 | | | | | | | |
| 25、26 | 輪番発表 | | | | | | | |
| 27、28 | 輪番発表 | | | | | | | |
| 29、30 | 輪番発表 | | | | | | | |
| 成績評価方法 | (1) 成果物を使って効果的にプレゼンテーション・デモンストレーションが実施できる。 | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 評価割合 | 成績評価基準 |
| 定期試験 | | | | | | | なし | 秀、S (4) : 90点以上 |
| 小テスト | | | | | | | なし | 優、A (3) : 80点以上 |
| 宿題授業外レポート | | | | | | | なし | 良、B (2) : 70点以上 |
| 授業態度 | | | ○ | ○ | | | 50 | 可、C (1) : 60点以上 |
| 発表・作品 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | 50 | 不可、E (0) : 59点未満 |
| 演習 | | | | | | | なし | 未修得、履修放棄、F |
| 出席 | | | | | | | 欠格条件 | () 内はGPA点数 |
| 担当教員 | 柳川 小次郎 | | 実務経験紹介 | | | | | |

| 科目名 | パーソナルスキルⅥ | 単位数 | 2 | 科目コード | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----------|--------|----------|-------|------|----------|---------------|-------|-----|-------------------------|--|--|-----|---------------|----|--|-----|--------|----|--|-----|-------------------------------|--|--|------|------------------|----|--|-------|------------------|----|--|-------|---------------------|----|--|-------|-----------------------|----|--|-------|---------------------|----|--|-------|---------|--|--|-------|------------|--|--|-------|------------|--|--|-------|---------|--|--|-------|------|--|--|-------|-----------|--|--|
| 授業形態 | 演習 | 時間数 | 30 | 開設期 | 3年生後期 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 受講条件 | | 開設時期 | | 教員実務経験対象 | 有 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業概要 (目的、目標とする資格・検定等) | 社会人としてスタートするに必要となる一般的な個人的なスキルを身に付ける。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業の一般目標 | 就職活動時に困らない程度のビジネスマナーを身に付ける また、社会人になった時に困らない程度のビジネスマナーを身に付ける | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 受講条件 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 事前学習について (テキスト・参考書等) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業の到達目標 | <input checked="" type="checkbox"/> 知識・理解の観点 (1)一般的なマナーを日常生活にて実施できる <input type="checkbox"/> 思考・判断の観点 <input type="checkbox"/> 関心・意欲の観点 <input checked="" type="checkbox"/> 態度の観点 (1)授業に主体的に取り組み、周囲との共同作業も円滑に実施できている。 (2)授業内で出された課題において、全て実施している。 (3)授業でのシュミレーションは真剣に取り組んでいる。 <input checked="" type="checkbox"/> 技能・表現の観点 (1)敬語を使用して会話ができる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画(全体) | 一般的なマナーから学ぶ。基本動作、身だしなみ、敬語などを課題を通じて学ぶ。 企業説明会や社会人として最低限必要なメモの取り方、話し方などを課題を通じて学ぶ。 就職活動が本格化する前に面接のロールプレイングや電話の受け応えなどをロールプレイングにて実施。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画(授業単位) | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数日付</th> <th>授業項目・内容等</th> <th>授業外学習の指示等</th> <th>授業の記録</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1、2</td> <td>基本動作(お辞儀・挨拶)、顧客意識、身だしなみ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3、4</td> <td>敬語の種類と使い分け・演習</td> <td>課題</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5、6</td> <td>好ましい表現</td> <td>課題</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7、8</td> <td>コミュニケーションモデル、話し方・聞き方、メモの取り方演習</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9、10</td> <td>話し方・聞き方、メモの取り方演習</td> <td>課題</td> <td></td> </tr> <tr> <td>11、12</td> <td>話し方・聞き方、メモの取り方演習</td> <td>課題</td> <td></td> </tr> <tr> <td>13、14</td> <td>就職面接申し込みの電話ロールプレイング</td> <td>課題</td> <td></td> </tr> <tr> <td>15、16</td> <td>電話の受け方・かけ方の基本ロールプレイング</td> <td>課題</td> <td></td> </tr> <tr> <td>17、18</td> <td>就職面接申し込みの電話ロールプレイング</td> <td>課題</td> <td></td> </tr> <tr> <td>19、20</td> <td>添え状の書き方</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>21、22</td> <td>面接ロールプレイング</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>23、24</td> <td>面接ロールプレイング</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>25、26</td> <td>名刺交換・紹介</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>27、28</td> <td>後期試験</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>29、30</td> <td>後期試験解答・解説</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | 授業の記録 | 1、2 | 基本動作(お辞儀・挨拶)、顧客意識、身だしなみ | | | 3、4 | 敬語の種類と使い分け・演習 | 課題 | | 5、6 | 好ましい表現 | 課題 | | 7、8 | コミュニケーションモデル、話し方・聞き方、メモの取り方演習 | | | 9、10 | 話し方・聞き方、メモの取り方演習 | 課題 | | 11、12 | 話し方・聞き方、メモの取り方演習 | 課題 | | 13、14 | 就職面接申し込みの電話ロールプレイング | 課題 | | 15、16 | 電話の受け方・かけ方の基本ロールプレイング | 課題 | | 17、18 | 就職面接申し込みの電話ロールプレイング | 課題 | | 19、20 | 添え状の書き方 | | | 21、22 | 面接ロールプレイング | | | 23、24 | 面接ロールプレイング | | | 25、26 | 名刺交換・紹介 | | | 27、28 | 後期試験 | | | 29、30 | 後期試験解答・解説 | | |
| 回数日付 | 授業項目・内容等 | 授業外学習の指示等 | 授業の記録 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1、2 | 基本動作(お辞儀・挨拶)、顧客意識、身だしなみ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3、4 | 敬語の種類と使い分け・演習 | 課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5、6 | 好ましい表現 | 課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7、8 | コミュニケーションモデル、話し方・聞き方、メモの取り方演習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9、10 | 話し方・聞き方、メモの取り方演習 | 課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11、12 | 話し方・聞き方、メモの取り方演習 | 課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13、14 | 就職面接申し込みの電話ロールプレイング | 課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15、16 | 電話の受け方・かけ方の基本ロールプレイング | 課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17、18 | 就職面接申し込みの電話ロールプレイング | 課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19、20 | 添え状の書き方 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21、22 | 面接ロールプレイング | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23、24 | 面接ロールプレイング | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25、26 | 名刺交換・紹介 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27、28 | 後期試験 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29、30 | 後期試験解答・解説 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成績評価方法 | 1. 期末試験(40%) 2. 出席率(5%) 3. 課題(30%) 4. 授業態(25%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 知識・理解 | 思考・判断 | 関心・意欲 | 態度 | 技能・表現 | その他 | 評価割合 | 成績評価基準 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 定期試験 | ◎ | | | ◎ | ◎ | | 40 | 秀、S(4):90点以上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 小テスト | | | | | | | なし | 優、A(3):80点以上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 宿題授業外レポート | ◎ | | | ◎ | ◎ | | 30 | 良、B(2):70点以上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業態度 | | | | ◎ | | | 30 | 可、C(1):60点以上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 発表・作品 | | | | | | | なし | 不可、E(0):59点未満 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 演習 | | | | | | | なし | 未修得、履修放棄、F | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 出席 | | | | ◎ | | | 欠格条件 | ()内はGPA点数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当教員 | 松原 淳子 | | 実務経験紹介 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |